|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Начальник отдела образования молодёжной политики, физической культуры и спорта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. И. Куткова  «\_\_» апреля 2020г. | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_ Ретинская Ю. Л.  приказ №  от « » апреля 2020 г. |
|  |  |
| Рассмотрено  На заседании Совета Учреждения  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_ Чурилова Н.В.  Протокол № от |  |

Отчет о результатах самообследования  
Бюджетного общеобразовательного учреждения Должанского района Орловской области

«Должанская средняя общеобразовательная школа» (БОУ «Должанская сош»)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Должанская средняя общеобразовательная школа» (БОУ «Должанская сош») |
| Тип учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Вид ОУ: | Общеобразовательная школа |
| Наличие структурных подразделений:  наименование: | нет |
| Наличие филиалов ОО:  наименование: | нет |
| Руководитель | Юлия Леонидовна Ретинская |
| Адрес организации | 303760 Орловская область, Должанский район, пгт. Долгое, ул. Ленина, д. 28 |
| Телефон, факс | телефон/ факс: (8-486-72-21361) |
| Адрес электронной почты | ryl09@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Должанский район Орловской области. Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет отдел образования, молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Должанского района Орловской области. |
| Лицензия | От «07» ноября 2016 года № 343 серия 57Л01 , номер бланка 0000583, срок действия: бессрочно кем выдана: Департаментом образования и молодёжной политики Орловской области  От «23» апреля 2019 года № 0001343 серия 57П01, выдана Департаментом образования Орловской области |
| Устав учреждения  Изменения и дополнения Устава | Дата регистрации в налоговом органе 22 декабря 2015 г.  Дата регистрации 23 марта 2017 г. |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | Серия ОП 01 014712, выдано 21.02.2012г, срок действия до 21.02.2024г. |
| Банковские реквизиты: | ИНН 5708002942 КПП 570801001  л/с- 20546Ч18430 в УФК по Орловской области  расчетный счет: 40701810200001000093  БИК 045402001  ОГРН 1025700573196  ОКТМО 54615151  Банк: отделение Орел г.Орёл |
| Договор с учредителем | Дата подписания договора: по закону «Об образовании в Российской Федерации» не требуется. |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | № 2155749352394, выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №9 по Орловской области 22.12.2015г., расположенной по адресу 302025,г.Орел , Московское ш, д 119; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2165749149454, выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №9 по Орловской области 26.05.2016г., расположенной по адресу 302025,г.Орел , Московское ш, д.119. |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: | КПП570801001, 05. 12. 2000 г, свидетельство серии 57 №001281835 |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и   
среднего общего образования. Образовательная программа ОУ включает:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования; (ФГОС- 10 кл.
* образовательная программа среднего общего образования; (ФКГОС- 11 кл.)
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 3.4)

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В общеобразовательных классах созданы группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы создано семь методических объединений:

- учителей начальных классов (учителя начальных классов, логопед и воспитатели);

- учителей русского языка и литературы, английского языка;

- учителей математики, физики, информатики ;

- учителей физической культуры, ОБЖ.;

- учителей технологии, музыки, ИЗО ;

-учителей биологии, химии, географии, истории;

- классных руководителей (социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в БОУ «Должанская сош» организуется в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класс –освоение основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11-х классов – завершение освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Показатели деятельности школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Пример формулировки в отчете |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | Общая численность обучающихся на 1 сентября 2019 года – 513 человек, в том числе: |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | − обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 223 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | − обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 245 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | − обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 45 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся –46% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | Средний балл ГИА: − выпускников 9-го класса по русскому языку – 3,8; |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | − выпускников 9-го класса по математике – 3,8; |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | − выпускников 11-го класса по русскому языку – 68,3; |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | − выпускников 11-го класса по математике –43,3/4 (профиль/база) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | Численность выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса: − по русскому языку – 0 человек (0%); |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | − по математике – 0 человек (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | Численность выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса: − по русскому языку – 0 человек (0%); |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | − по математике – 0 человек (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | Численность выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса – 0 человек (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | Численность выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса – 0 человек (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса – 8 человек (16%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса – 1 человек (2 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 45 человек (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  – регионального уровня;  – федерального уровня;  – международного уровня | человек (процент) |  |
| − регионального уровня – 36 человека (7%);  − федерального уровня – 25 человек (5%);  − международного уровня – 44 человек (9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 0 (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | Численность учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся -24 обучающихся (5 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | Численность учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся – 35 человек (6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | В образовательной организации образовательные программы в рамках сетевой формы не реализуются |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  – с высшим образованием;  – с высшим педагогическим образованием;  – со средним профессиональным образованием;  – со средним профессиональным педагогическим образованием | человек | В образовательной организации работает 47 педработников, в том числе:  − с высшим образованием – 37 человек;  − с высшим педагогическим образованием – 36 человек;  − со средним профессиональным образованием – 0;  − со средним профессиональным педагогическим образованием – 11 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  – с высшей;  – с первой | человек (процент) | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:  − высшая категория – 27 (57%);  − первая категория – 18 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  – до 5 лет;  – больше 30 лет | человек (процент) | Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  − до 5 лет – 2 (4%);  − больше 30 лет – 25 (53%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  – до 30 лет;  – от 55 лет | человек (процент) | Численность педагогических работников в возрасте:  – до 30 лет – 2 человек (4%);  – от 55 лет – 14 (29%) человек |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации – 47 человек (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 47 человек (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | В образовательной организации имеется 0,101 единицы компьютеров на одного учащегося |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 35 единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | есть/нет | В образовательной организации действует система электронного документооборота - есть |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;  – медиатеки;  – средств сканирования и распознавания текста;  – выхода в интернет с библиотечных компьютеров;  – системы контроля распечатки материалов | есть/нет | Читальный зал библиотеки имеет:  − рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке - нет;  − медиатеку- нет;  − средства сканирования и распознавания текста- нет;  − выход в интернет с библиотечных компьютеров- нет;  − систему контроля распечатки материалов- нет; |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся – 304 человека (59%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося | кв. м | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 2,02 кв. м |

*Общие сведения о контингенте обучающихся*

Контингент обучающихся в БОУ «Должанская сош» формируется, главным образом, из числа детей проживающих в закрепленных за ней территориях.

БОУ «Должанская сош» расположена в поселке Долгое. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80,1 % – рядом со школой, 19,9% − в близлежащих поселках.

Набор учащихся в школу осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образовании», постановлением Администрации Должанского района «О закреплении территорий муниципальных образований за общеобразовательными учреждениями» и «Положением о приеме в первый класс» БОУ «Должанская сош».

Данные о численности обучающихся БОУ «Должанская сош», средней наполняемости классов и количестве классов - комплектов с 2016 года по 2019 год представлены в *таблице №3.*

Таблица № 3. Численность обучающихся БОУ «Должанская сош», средняя наполняемость классов, количество классов-комплектов в школе (данные за 3 года – 2016 - 2019 гг. на 1 сентября каждого года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год/ уровень образования | Количество классов-  комплектов | Количество  обучающихся  (в т.ч. с ОВЗ) | Средняя  наполняемость |
| 2016 - всего, из них: | 30/30 | 547 | 18,2 |
| начальное общее образование | 12 | 228 | 19 |
| основное общее образование | 14 | 266 | 19 |
| среднее общее образование | 4 | 53 | 13,3 |
| 2017- всего, из них: | 30/30 | 552 | 18,4 |
| начальное общее образование | 12 | 240 | 20 |
| основное общее образование | 14 | 253 | 18,1 |
| среднее общее образование | 4 | 59 | 15 |
| 2018- всего, из них: | 29 | 543 | 18,7 |
| начальное общее образование | 12 | 235 | 20 |
| основное общее образование | 14 | 249 | 18 |
|  |  |  |  |
| среднее общее образование | 3 | 59 | 20 |
| 2019 – всего, из них: | 26/26 | 513 | 19,7 |
| начальное общее образование | 12 | 223 | 18,6 |
| основное общее образование | 12 | 245 | 20 |
| среднее общее образование | 2 | 45 | 22,5 |

Мониторинг численности обучающихся показывает, что в школе наблюдается нестабильность численности обучающихся. Ежегодно снижается численность детей в связи с переездом родителей, а в течение года за счет передвижения воспитанников Межрайонного Социального реабилитационного центра. Всего в школе: в 1 полугодии 2019г. – 29 класс-комплектов, во II полугодии 2019г. - 26 класс-комплектов.

Увеличение численности обучающихся идет за счет увеличения количества первоклассников, уменьшение численности обучающихся идет за счет выбора большинством выпускников 9-х классов другой формы обучения. В II полугодии 2019г. три 7-х класса, три 8-х класса были объединены соответственно 2 и 2.

Организация образовательной деятельности

Режим работы рассматривается как одно из условий, влияющих на результаты образования в БОУ «Должанская сош».

Более десяти лет школа работала: с 8:30 – 1-е, 4-е, 5-е, 8-11-е классы; с 12:55 – 2-3-е классы; с 14:15 – 6-7-е классы. Во втором полугодии 2019г. 6-е, 7-е классы переведены в 1 смену, остальные занимаются как прежде. Начало учебных занятий с 08-30 часов. Продолжительность академического часа в 1 классе - 35 минут в первом полугодии; во 2-11-х и в 1-х со второго полугодия – 40 минут; перемены – 10, 15, 20 минут. Продолжительность учебной недели в 1-х классах – 5 дней, во 2-11-х классах – 6 дней. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 2-4-х и 9,11-х классах – 34 учебные недели, в 5-8-х и 10-х классах – 35 учебных недель.

Режим обучения учащихся соответствует санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2. 2821-10). В целях успешной адаптации детей к образовательной деятельности и в целях сохранения их здоровья, в 1-х классах кроме «ступенчатого» режима учебных занятий обязательно используются физкультминутки по 1,5 – 2 минуты во время всех уроков. Дополнительно «школьное» время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения первоклассников, на четвёртых уроках осуществляется обращение не к классно-урочной системе, а иным формам организации учебной деятельности (проводятся уроки-игры, уроки-экскурсии, внеурочная деятельность по направлениям «Ритмика», «Азбука здоровья», «Народные игры» «Озорная кисточка»). Уроки физической культуры по возможности проводятся на свежем воздухе.

Для восстановления работоспособности в течение дня для первоклассников после 1-го и 2-го уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая, а после третьего урока вводится динамическая пауза. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. Для учащихся младших классов работают 2 группы продлённого дня.

Основная форма получения образования в БОУ «Должанская сош» – очная.

Формы организации образовательной деятельности в школе разнообразны - это не только классно-урочная система, но и групповая, а также индивидуальная работа с учащимися (индивидуальные занятия; проектная и исследовательская деятельность школьников; обучение по индивидуальным учебным планам; организация самообразования, дистанционное образование). С 2019 г. 22 обучающихся 8-11классов участвуют в образовательной олимпиадной программе «Траектория успеха «Орловское созвездие».

Обучение на уровне начального общего образования и уровне основного общего образования организовано в общеобразовательных классах, на уровне среднего общего образования обучающиеся осваивают профильные программы. В июле 2019 года на основании заявлений родителей (законных представителей) выпускников 9х классов, комиссией ОУ по приему обучающихся в 10 классы по результатам индивидуального отбора обучающихся сформирован один 10- й класс универсальный вариант 1. Обучающиеся 11 класса продолжают обучение ученики в многопрофильном классе, в котором 4 группы :1 группа (социально-гуманитарный профиль) 2 группа (физико-математический профиль), 3 группа (химико-биологический профиль), 4 группа (универсальный профиль) по индивидуальным учебным планам с изучением предметов на базовом и профильном уровне.

На основе медико-психолого-педагогических заключений и с согласия родителей организуется инклюзивное обучение в форме индивидуально – групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа реализуется и во второй ступени образования, она представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения адаптированной общеобразовательной программы, профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе. В 2019 году обучалось 12 детей с ОВЗ из них 3 инвалида. Классные руководители, учителя предметники, работающие в классах, где обучаются дети с ОВЗ, учитель-логопед, педагог- психолог прошли курсы повышения квалификации по работе с названной категорией детей. В 2019г. в школу поступили дети-инвалиды по зрению, для них также организовано специальное обучение по адаптированной программе. Педагог прошел подготовку по направлению – «Дефектология».

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебного плана, разработанного школой самостоятельно с учётом федерального базисного учебного плана, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Расписание базируется на СанПиНах с учетом шкалы трудности предметов с отслеживанием дневной и недельной учебной нагрузки обучающихся.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования организуется в постоянно закреплённых классах, для организации образовательной деятельности в 5-11 классах используется кабинетная система.

Предельная наполняемость каждого учебного кабинета соответствует нормативам.

Средняя учебная загруженность кабинетов школы в день за 2019год составила 1-4классы - 10уроков, 5-11кл.-7-8. Увеличение учебной загруженности кабинетов происходит за счет сменности обучения, увеличения часов, выделяемых на организацию внеурочной деятельности с обучающимися 1-10х классов которые обучаются по стандартам нового поколения (особенного в первую половину учебного дня), а также, за счет того, что педагоги используют учебные кабинеты для организации индивидуальной работы с учащимися.

Воспитательная работа

Контингент обучающихся по социальным особенностям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика семьи | Количество обучающихся | |  |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| Дети из неполных семей | 98 | 83 | 76 |
| Дети из многодетных семей | 85 | 76 | 85 |
| Дети-сироты и дети, находящиеся под опекой, в приёмных семьях | 11 | 11 | 10 |
| Дети из малообеспеченных семей | 31 | 38 | 38 |
| Дети-инвалиды | 3 | 2 | 3 |
| Обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ПМПК | 13 | 13 | 17 |
| Дети, стоящие на внутришкольном контроле | 4 | 4 | 1 |
| Дети, стоящие на учете в КПДН | 4 | 3 | 3 |

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, кукольный театр.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* Художественно-эстетическое (танцевальный коллектив «Радуга», вокальный кружок «Домисолька», «Деревянные кружева»);
* Предметно-образовательное («Биология в задачах», «За страницами учебника русского языка»);
* Спортивно - оздоровительные («Волейбол»);
* Социальное («Модница», «Светофор» - кружок работы агитационного отряда ЮИД, «Школа безопасности», «Юный инспектор дорожного движения»);
* Экологическое («Цветоводство и ландшафтный дизайн», «Моя первая клумба»).
* Общий охват учащихся дополнительным образованием (с учетом внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС ООО) составляет – 94 %

Востребованность учеников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 66 | 37 | - | 28 | 26 | 24 | 2 |  |  |
| 2018 | 49 | 24 | - | 24 | 22 | 21 | 1 | - | - |
| 2019 | 50 | 21 | 2 | 27 | 35 | 27 | 8 |  | 1 |

В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

В 2019 году проводился анализ состава семей, условия проживания обучающихся, что позволило выстраивать воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей и социума, который их окружает, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации школы, педагогов, родителей, Совета профилактики школы, комиссии по делам несовершеннолетних, школьным самоуправлением.

Воспитательная работа в 2019 году строилась на основе программы воспитания и социализации обучающихся, которая была направлена на совершенствование деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению с тесным взаимодействием  с родителями обучающихся. Воспитательная деятельность предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Большое внимание уделялось профилактике девиантного поведения обучающихся. Для этого проводились обучающие семинары для классных руководителей и родительские собрания по параллелям для обучающихся 1-6 классов.

В течение года были проведены традиционные мероприятия, мероприятия, посвященные памятным датам:

- Гражданско-патриотическое направление:

«День пионерии».

«День юного героя-антифашиста».

«Афганистан. Без права на ошибку».

Вахта памяти событиям ВОВ «И помнит мир спасенный», «Поклонимся великим тем годам» .

День неизвестного солдата

Участие в военных сборах.

Пополнение фонда Всероссийской акции «Бессмертный полк» и участие в шествии 9 мая.

Мероприятия, посвященные Дню космонавтики

Мероприятия по правовому воспитанию

Не первый год в школе работает такое направление по патриотическому воспитанию, главная цель которого - поиск, сбор информации об односельчанах, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, живших и работающих в годы войны, об участниках локальных военных конфликтов в Афганистане, Чечне.

-Духовно-нравственное направление:

«День знаний», праздничный концерт ко Дню учителя, КТД ко дню матери, участие в районном мероприятии, посвященном Рождеству Христову, новогодние представления, «Светлая Пасха!», встречи с отцом Дмитрием (монастырь св. Марии Магдалины), «День православной книги», «Книжкина неделя», фольклорный фестиваль «Фольклорная весна!», «День смеха» - развлекательная программа к 1 апреля. А так же классные часы, посвященные толерантности, как проявлению негативного отношения к насилию, агрессии и террору.

- Здоровьесберегающее направление:

Классные часы, беседы и т.д. о запрете посещения незавершенного строительства школы, о пользовании мототранспортом и велотранспортом, о мерах безопасного поведения на улице, дома, в школе, на стадионе, вблизи водоемов, во время ледостава, гололеда, а так же БДД, противопожарной безопасности в периоды заморозков, паводка, в летнее и каникулярное время.

Игры и викторины по ПДД

Дни здоровья

- Общеинтеллектуальное направление тесно связано с проектно-исследовательской деятельностью, в которой в большей степени реализуется. Кроме того это КВН для старшеклассников «Шутить разрешается», диспуты, викторины, выпуск тематических листовок в классных уголках. Уроки финансовой грамотности и Урок цифры, мероприятия, посвященные Международному Дню русского языка.

- Экологическое направление:

Международный день наблюдения за птицами.

КТД Праздник осени «Осенние дары».

Выставки «Вторая жизнь бытовых отходов», «Урожайная грядка»

Выставка фотографий «Природная палитра».

Школьный трудовой десант - осенняя и весенняя уборка территории школы, прилегающей местности Бульвара Победы и парка бульвара победы.

«Экология глазами детей» - конкурс сказок, мультфильмов на экологическую тематику.

Акция «Покорми птиц зимой» в рамках «Синичкина дня», «Сохраним поселок чистым», «Чистый родник», «Час тишины».

КТД «Экологический марафон»

Уже не первый год школа участвует в проекте «Экоурок «Вода России»», «Арктика».

Обучающиеся участвовали в региональной выставке Юннат 2019, «Юные любители с/х животных», защищали проекты.

- Социальное направление:

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда перед собой отвечает сам ученик. Немаловажен общественно полезный труд. Дети ухаживают за комнатными растениями и школьным цветником, дежурят в классе и по школе, участвуют в субботниках. Трудовое воспитание детей не ограничивается стенами школы. Уже много лет школьники занимаются уборкой парка бульвара Победы и поселкового стадиона, благоустройством братских могил и воинских захоронений.

- Профориентация:

Встречи с представителями профессий.

Исследовательские работы о профессии родителей и близких родственников;

Экскурсия (в Пенсионный фонд и казначейство);

Заочные экскурсии.

Встречи обучающихся старших классов с представителями различных вузов, техникумов и колледжей.

Участие в работе ПроЕкториЯ.

Знакомство с виртуальными платформами, позволяющими определить приоритетные направления в выборе будущей профессии.

Классные часы: «Профессия – учитель», «Куда пойти учиться».

Работа ученического самоуправления:

Традиционным в нашей школе является День дублера, в котором принимают участие обучающиеся старших классов. Ребятам представляется хорошая возможность попробовать себя в роли учителя, воспитателя, классного руководителя, директора, разнорабочего и даже повара.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. В нашей школе уже много лет работает модель ученического самоуправления «Школьная Республика», которое успешно развивается, так как есть свои ценности и принципы, позволяющие школьникам ощущать себя ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе следует отнести коллективную творческую деятельность,

Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используются разные виды деятельности, что позволяет каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, работая в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни школы большинство учащихся, системно решить проблемы досуга.

Сеть кружков и факультативов, внеурочная деятельность, накопленные опыт и традиции по гражданско-патриотическому воспитанию, в формировании потребности у школьников здорового образа жизни так же имеют большое значение в организации воспитательной работы.

Показателем сформированности уровня воспитанности обучающихся могут служить диаграммы:

Диаграмма уровня проявления воспитанности у обучающихся 1-х классов:

Диаграмма уровня проявления воспитанности у обучающихся 2-4-х классов:

Диаграмма уровня проявления воспитанности у подростков:

Диаграмма уровня проявления воспитанности у старшеклассников:

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, фестивалях и конференциях, спортивных соревнованиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный уровень | | |
|  | Районный конкурс «Школа безопасности» | 2 место |
|  | Районные соревнования по легкой атлетике (3 команды) | 1 командное место  2 командное  3 командное  1 место в личном первенстве -2  2 место в личном первенстве - 3 |
|  | Соревнования по стрельбе из ПВ (3чел.) | 1 место - 1  2 место -команда |
|  | Районные соревнования по баскетболу 10-11 класс (юноши 10 чел.) | 2 место |
|  | Соревнование по многоборью ГТО | 1 место – 1  2 место-3  3 место-3 |
|  | Районные соревнования по волейболу среди девушек  10-11кл. (11чел.) | 1 место |
|  | Районные соревнования по волейболу среди юношей 10-11кл.(6чел.) | 2 место |
|  | Районные соревнования по спортивной гимнастике 1-5кл.(2 чел.) | 1место |
|  | Районные соревнования по спортивной гимнастике 6-8кл.(2 чел.) | 1место |
|  | Соревнования по лыжным гонкам – 6 чел. | участие |
|  | Военно – спортивная игра «Зарница» (6чел) | 1 место |
|  | Районный конкурс «Живая классика» 3 участника | 1 место |
|  | «Безопасное колесо» | 2 место |
|  | Конкурс – выставка «Орловская палитра» - 8 чел | 1 место – 4  2 место-2  3 место -2 |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений  «Я люблю тебя, Россия» - 8 чел | 2- победитель  2 -2 место |
|  | Акция «Чистый родник» -9 чел. | Участие |
|  | Выставка детского творчества «Дети, техника, творчество» 8 чел. | 1 место -2  3 место-2 |
|  | Конкурс рисунков «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» | 2 победитель  4 призер |
|  | «Солист года. Дети» (2 участника) | участие |
|  | Конкурс рисунков «Профилактика туберкулеза» |  |
| Региональный, межрегиональный уровень | | |
|  | Олимпиада ЮИД | 4 место-1  участие -1 |
|  | Выставка детского творчества «Дети, техника, творчество» 2 чел. | 1 победитель  1 участие |
|  | Конкурс – выставка «Орловская палитра» - 4 чел | 4участие |
|  | Слет ученических производственных бригад 1 чел. | участие |
|  | Конкурс «Водные проекты» 1 чел. | 1призер |
|  | Самый внимательный читатель - 3чел. | 1 призер, 2-участие, |
|  |  | Диплом II степени |
|  | Юный любитель сельскохозяйственных животных, номинация «Молочная ферма» | победитель |
|  | Всероссийский конкурс сочинений | 1 призер |
|  | «Я люблю тебя, Россия!» - 3 об-ся | 1 победитель  2призеры |
|  | Всероссийская олимпиада школьников русский язык, история, физическая культура -3чел. | Участие |
|  | Юннат -2019 | 2 призер (2 место) |
|  | Экологический марафон «Биоразнообразие – основа здоровья Земли» 4 чел. | участие |
|  | Конкурс «Престольный праздник моего села» 3чел. | 1 победитель |
| Федеральный уровень | | |
|  | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Хоровод народных ремесел» | 4 победитель  1 призёр |
|  | Новые имена – 8 человек | 1 место -3  2 место - 2 |
|  | Дистанционный Всероссийский конкурс ДПИ «Созвездие» 1 | 1 призер |
|  | Всероссийская предметная онлайн-олимпиада по ИЗО (образовательный портал НИКА) | 1 победитель |
|  | Дистанционная олимпиада по математике на портале «Учи.ру» 15 человек | 2 победитель  11 призёр |
| Международный уровень | | |
|  | II Международный конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства «Традиции Святой Руси « | участие |
|  | Дистанционный конкурс детского творчества «Весенняя капель» | 2 победителя  1 призёр |
|  | Онлайн - олимпиада по математике 14 чел. | 2 победителя  3 призёр |
|  | Дистанционная олимпиада по музыке «Интолимп» - 18 участников | Участие - 18 |
|  | Конкурс «Логическое мышление» -46 чел. | Призер –25 |
|  | Международная интеллектуальная игра-конкурс  «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 105 чел. | 2 победителя  9 призеров |

Анализ результатов работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с высокомотивированными и одаренными учениками школы повышение интереса обучающихся к участию во Всероссийских предметных олимпиадах школьников, муниципальных, региональных, всероссийских и Международных конкурсах. Стабильно число детей и качественные их показатели в спортивных соревнованиях. Обучающиеся активно участвуют в ежегодном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», в конкурсе чтецов «Живая классика», в дистанционных и онлайн олимпиадах, конкурсах. Особое место в образовательном процессе в 1-10 классах занимает проектно – исследовательская деятельность, согласно требованиям ФГОС. В 2019 г. обучающиеся 9-х классов впервые защищали индивидуальный итоговый проект. В течение учебного года была проведена большая работа: семинары, консультации для педагогов-руководителей проектов, участие педагогов в вебинарах, выбор предмета, по которому дети выполняли проект, оформление документов, методическое сопровождение обучающихся, организация защиты проектов. Большинство девятиклассников выбрали темы по географии, биологии, математике, русскому языку, истории. Группа ребят показала высокий уровень выполнения проекта, это позволило им принять участие в региональных конкурсах и занять призовые места, материалы из проектов по краеведению были напечатаны в местной районной газете.

IV. Содержание и качество подготовки

Во 2-4 классах - на «5» четверть закончили 32(30) учащихся, с одной «4»- 5(9), на «4» и»5»- 80 (75), с одной «3»- 12 (9) ребят; из них , 5(4)- русский язык , 4(3)- английский язык, 3(1)- математика, с которыми необходимо работать ,чтобы ликвидировать пробелы в знаниях. 1обучающийся 3в класса по результатам промежуточной аттестации переведен в 4 класс условно. Прохождение программного материала составляет 100 %. Из 168 + 10 учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» – 32обучающихся ( отличники), (в прошлом году 27 чел.); на «4 » и «5» - 85 человек (в прошлом году 87 чел.). Итого 117 обучающихся закончили школу без троек, что составляет – 70%. Качество образования составило – 70 (68%). *Без троек* начальную школу закончили 117 (*114 человек)*, т.е. *70% ( 67%) , 12* учащихся закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 8 человек), т.е. 5% (5%).

В 5-9х классах- 249 учеников (данные на конец учебного года); из них 3 учеников обучаются по образовательной программе для детей с ОВЗ. 1 об-ся занимается по индивидуальной программе по русскому языку и математике(по заявлению родителей и на основании справки ПМПК)На «отлично» закончили учебный год 29 учеников(12%), (в прошлом году-30); на «4 и 5» -88 обучающихся (35%) (в прошлом году-92). Качество знаний по школе составляет 47% (51%), уровень обученности 100% (98%) По итогам года: 5 учеников успевают с одной «4» (5); 21 имеют одну «3» (11).

В 10-11х классах на конец учебного года имеется 6 отличников(9%), 23 хорошиста (39%)в прошлом году( 22об-ся), 3 об-ся с 1 «4» (5%) , 6 с одной «3»(10%). Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | число обучающихся | успевают на | | | | не успевают | н-а по болезни | обученность | качество |
| 5 | с одной 4 | 4 и 5 | с одной 3 |  |  |  |  |
| 4-а | 21 | 7 | - | 9 | 1 | - | - | 100% | 76%  76% |
| 4-б | 16+2 | 4 | - | 5 | 4 | - | - | 100% | 56%  61% |
| 4-в | 21 | 4 | - | 10 | 2 | - | - | 100% | 67%  67% |
| итого | 58+ 2 | 15 | - | 24 | 7 | - | - | 100% | 67%  63% |
| 3-а | 18+1 | 2 | 2 | 6 | - | - | - | 100% | 59%  50% |
| 3-б | 19+2 | 3 | 1 | 10 | 1 | - | - | 100% | 74%  74% |
| 3-в | 15+4 | 4 | - | 5 | 1 | 1 | - | 93% | 64%  67% |
| итого | 54+5 | 9 | 3 | 21 | 2 | - | - | 98% | 66%  62% |
| 2-а | 17+2 | 2 | - | 9 | 2 | - | - | 100% | 65%  58% |
| 2-б | 20 | 2 | 2 | 14 | - | - | - | 100% | 90%  85% |
| 2-в | 19+1 | 4 | - | 12 | 1 | - | - | 100% | 84%  84% |
| итого | 56+3 | 8 | 2 | 35 | 3 | - | - | 100% | 80%  75% |
| итог | 168+ 10 | 32 | 5 | 80 | 12 | - | - | 99% | 70%  69% |
| 1а | 24+1 | Без отметок | | | |  |  |  |  |
| 1б | 24 |  |  |  |  |
| 1в | 18 |  |  |  |  |
| итого | 66+1 |  |  |  |  |
| итого | 234+ 11 |  |  |  |  |

Показатели выполнения итоговой комплексной работы обучающимися 1х классов

Менее 3 баллов – 2 чел. доп. часть 3 % (критический уровень)

4 баз. уровень +1 балл доп. часть 7 чел 11% (низкий уровень)

5 баз. уровень + 2 балла доп. часть 25 чел 39% (средний уровень)

6 баз. уровень + 3 балла доп. часть 19 чел 30% (высокий уровень)

7баз. уровень + 4 балла доп. часть 12 чел 19% (очень высокий уровень)

Итоги промежуточной аттестации обучающихся начальных классов за 2018-2019 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | число обучающихся | предмет | Написали на | | | | обученность | качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |
| 4-а | 21 | Р.яз. | 5 | 12 | 4 | - | 100% | 81% |
| 4-б | 16+2 | Р.яз. | 3 | 13 | - | - | 100% | 100% |
| 4 - в | 21 | Р.яз. | 1 | 13 | 7 | - | 100% | 67% |
| итого | 58+2 |  | 9 | 38 | 11 | - | 100% | 81% |
| 4-а | 21 | мат | 9 | 7 | 5 | - | 100% | 76% |
| 4-б | 16+2 | мат | 9 | 7 | - | - | 100% | 100% |
| 4-в | 21 | мат | 8 | 8 | 5 | - | 100% | 76% |
| итого | 58 +2 |  | 26 | 22 | 10 | - | 100% | 83% |
| 3-а | 18+1 | Р.я. | 2 | 9 | 8 | - | 100% | 65% |
| 3-б | 19+2 | Р.я. | 7 | 7 | 4 | - | 100% | 78% |
| 3-в | 14+5 | Р.я. | 3 | 4 | 6+4 | 1 | 94% | 50% |
| итого | 51+8 |  | 12 | 20 | 18+4 | 1 | 98% | 64% |
| 3-а | 18+1 | мат | 4 | 13 | 2 | - | 100% | 94% |
| 3-б | 19+2 | мат | 4 | 9 | 7 | - | 100% | 72 % |
| 3-в | 14+5 | мат | 2 | 8 | 2+5 | 1 | 94% | 71% |
| итого | 51+8 |  | 10 | 30 | 11+5 | 1 | 98% | 78% |
| 2а | 17+2 | Р.я. | 6 | 8 | 5 | - | 100% | 74% |
| 2б | 20 | Р.я. | 11 | 7 | 2 | - | 100% | 90% |
| 2в | 19+1 | Р.я. | 7 | 10 | 3 | - | 100% | 85% |
| итого | 56+3 | Р.я. | 24 | 25 | 10 | - | 100% | 83% |
| 2а | 17+2 | Мат | 6 | 8 | 5 | - | 100% | 74% |
| 2б | 20 | мат. | 9 | 10 | 1 | - | 100% | 95% |
| 2в | 19+1 | мат | 9 | 9 | 2 | - | 100% | 90% |
| итого | 56+3 | мат | 24 | 27 | 8 | - | 100% | 86% |

Результаты промежуточной аттестации обучающихся начальной школы

Промежуточная аттестация проводилась во 2-4 классах. ( 168+10 обучающихся). 2-3классы писали контрольную работу по математике и по русскому языку. Результаты таковы: русский язык – русский язык -3 класс: 5-12,4- 20, 3- 22, 2-- 1, математика- 3 класс: 5- 10,4- 30, 3- 16, 2-1; русский язык- 2 класс: 5-24,4-25, 3- 10, 2-;математика- 2 класс: 5-24, 4- 27, 3- 8, 2- . Результаты уровня обученности и качества таковы:

3 класс – русский язык – 94% - 64%

математика – 94% - 71%

2 класс – русский язык – 100% - 83%

математика – 100% - 86%

1 обучающийся ( 3-в) не справился с промежуточной аттестацией по математике по русскому языку и на этом основании переведён в следующий класс условно. Для этого обучающегося организованы дополнительные занятия и определены сроки повторной аттестации.

Результаты выполнения комплексной работы в 4 классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся, выполнявших работу | Количество учащихся, получивших результаты: | | | | итого |
| Успешно  13-16б 17-21 22-25 | | | Неуспешно  0-12 б. |  |
| 4 А | 21 | 4 | 12 | 5 | 0 | 21 |
| 4 Б | 16+2 | 5 | 9 | 2 | 2 | 16+2 |
| 4 В | 21 | 10 | 8 | 2 | 1 | 21 |
| Итого: | 58+2 | 19-21% | 29-66% | 9-13% | 3 | 58 +2 |

Выводы: 95% (58 ) обучающихся четвертых классов успешно справились с работой, из них: 16% (13 об. ) справились с работой на повышенном уровне, 50% ( 29 об.) - на высоком уровне и 33% ( 19 об. ) – на базовом уровне, что говорит об усвоении стандарта, а также об умении применять полученные знания на практике. 3 обучающихся – 7 % справились с работой на пониженном уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА выпускников 9х,11х классов в 2018-2019 учебном году.

К ГИА допущено 50 обучающихся 9х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной школы. 48 об-ся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 об-ся в форме ГВЭ. В качестве предметов по выбору были выбраны: обществознание, география, биология, физика, информатика , химия, литература.

Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | | | «3» | «2» | | Успеваемость | | Качество |
| Русский язык (1, 2 часть) | 4-а | 21 | 21 | 5 | 12 | | | 4 | 0 | | 100% | | 81% |
| 4-б | 16+2 | 16+2 | 3 | 14 | | | 1 | 0 | | 100% | | 94% |
| 4-в | 21 | 21 | 1 | 13 | | | 7 | 0 | | 100% | | 67% |
| Математика | 4-а | 21 | 21 | 9 | 7 | | | 5 | 0 | | 100% | | 76 % |
| 4-б | 16+2 | 15+2 | 9 | 8 | | | 0 | 0 | | 100% | | 100% |
| 4-в | 21 | 21 | 8 | 8 | | | 5 | 0 | | 100% | | 76% |
| Окружающий мир | 4-а | 21 | 20 | 7 | 11 | | | 2 | 0 | | 100% | | 90% |
| 4-б | 18 | 17 | 3 | 12 | | | 2 | 0 | | 100% | | 88% |
| 4-в | 21 | 20 | 3 | 11 | | | 6 | 0 | | 100% | | 70% |
| Русский язык | 5а | 20 | 20 | 5 | 6 | | | 9 |  | | 100 | | 55 |
| 5б | 19 | 19 | 3 | 7 | | | 8 | 1 | | 95 | | 58 |
| 5в | 18 | 18 | 5 | 7 | | | 3 | 3 | | 83 | | 61 |
| Математика | 5а | 20 | 20 | 2 | 4 | | | 6 | 8 | | 60 | | 30 |
|  | 5б | 19 | 19 | 2 | 7 | | | 4 | 6 | | 68 | | 47 |
|  | 5в | 18 | 18 | 2 | 2 | | | 7 | 7 | | 61 | | 22 |
| История | 5а,б,в | 58 | 56 | 10 | 18 | | | 22 | 6 | | 89 | | 50 |
| Биология | 5а,б,в | 58 | 57 | 3 | 30 | | | 24 |  | | 100 | | 58 |
| Русский язык | 6а | 12 | 12 | 2 | 4 | | | 3 | 3 | | 75 | | 50 |
|  | 6б | 17 | 17 | 5 | 6 | | | 6 |  | | 100 | | 65 |
|  | 6в | 21 | 21 | 6 | 8 | | | 7 |  | | 100 | | 67 |
|  |  | 50 | 50 | 13 | 18 | | | 16 | 3 | | 92 | | 60 |
| Математика | 6а | 14 | 12 |  | 6 | | | 4 | 2 | | 83 | | 50 |
|  | 6б | 17 | 17 | 3 | 7 | | | 7 |  | | 100 | | 59 |
|  | 6в | 21 | 21 | 2 | 10 | | | 8 | 1 | | 95 | | 57 |
|  |  | 52 | 50 | 5 | 23 | | | 19 | 3 | | 93 | | 56 |
| Биология | 6а,б,в | 52 | 49 | 1 | 32 | | | 14 | 2 | | 96 | | 67 |
| История | 6а,б,в | 52 | 50 | 9 | 17 | | | 21 | 3 | | 94 | | 52 |
| География | 6а,б,в | 52 | 50 | 4 | 25 | | | 21 |  | | 100 | | 58 |
| Обществознание | | 6а,б,в | 52 | 50 | 5 | 20 | | 20 | | 2 | | 90 | | 50 |
| Русский язык | | 7а | 17 | 17 |  | 4 | 5 | | | 8 | 53 | | 24 | |
| 7б | 16 | 16 | - | 5 | 6 | | | 5 | 69 | | 31 | |
| 7в | 14 | 13 |  | 1 | 8 | | | 4 | 69 | | 8 | |
| Математика | | 7а | 17 | 17 | 3 | 4 | | 8 | | 2 | 88 | | 41 | |
| 7б | 16 | 15 | 7 | 7 | | 1 | |  | 100 | | 93 | |
| 7в | 14 | 13 | 2 | 3 | | 6 | | 2 | 85 | | 38 | |
| география | | 7а,б,в | 47 | 44 | 3 | 8 | 30 | | | 3 | 93 | | 25 | |

Анализ результатов ГИА (ОГЭ И ГВЭ) 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Кол-во  сдававших | Получили оценки | | | | Качество знаний по предмету | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | По школе |
| Русский язык | 50  47 | 11  8 | 19  21 | 18  15 | 2  3 | 60  62 | 3 ,8  3,7//3,5 |
| 66 | 13 | 26 | 25 | 2 | 59 | 3,75 |
| Мат-ка | 50 | 9 | 19 | 16/20 | 6/2  (4 пересдали) | 56 | 3,76/3,92 |
| 47 | 1/1/0 | 14/15/8 | 25/24/32 | 7/7/7 | 32/34/17 | 3,1/3,2/3/3,1 |
| 66 | 2/0/2 | 21/24/18 | 36/35/39 | 7/7/7  (2 пересдали) | 35/36/30 | 3,2/3/3 |
| Обществознание | 32 | 1 | 19 | 12 |  | 62,5 | 3,65 |
| 29 | 1 | 15 | 11 | 2 | 55 | 3,5/3,3 |
| 61 | 4 | 25 | 30 | 2(1 сдал) | 48 | 3,5 |
| Физика | 6 |  | 3 | 3 |  | 50 | 3,5 |
| 6 |  | 6 |  |  | 100 | 4//4 |
| 3 |  | 1 | 2 |  | 33 | 3,3 |
| Биология | 12 |  | 3 | 7 | 2 | 25 | 3,1 |
| 15 |  | 5 | 7 | 3 | 33 | 3/3 |
| 10 |  | 2 | 8 |  | 20 | 3,2 |
| Химия | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 4 |
| 2 | 1 | 1 |  |  | 100 | 4,5//3,9 |
| 1 | 1 |  |  |  | 100 | 5 |
| литература | 1 | 1 |  |  |  | 100 | 5 |
| 1 |  |  | 1 |  | 0 | 3//3,5 |
| информатика | 2 | 1 | 1 |  |  | 100 | 4,5 |
| 5 | 2 | 2 | 1 |  | 80 | 4,2//4,4 |
| География | 42 | 2 | 19 | 17/21 | 4/2  (2 пересдали) | 50 | 3,45 |
| 33 | 2 | 13 | 14 | 4  (1пересдала) | 45 | 3,4//3,5 |
| 46 | 9 | 16 | 16 | 5 | 54 | 3,6 |

Анализ знаний выпускников основной школы показывает, что об-ся получили в основном

удовлетворительные знания по школьным программам. 96% выпускников 9х классов получили аттестат об основном общем образовании, что на 11% выше уровня прошлого года(85 %),

8 выпускников получили аттестат « Особого образца». 2 обучающихся не прошли ГИА, получили неудовлетворительные отметки по 4 предметам учебного плана.

22 об-ся решили продолжить свое обучение в 10-11 классах нашей школы. На основании

заявлений родителей (законных представителей) выпускников 9х классов, комиссией ОУ по

приему обучающихся в профильные классы по результатам индивидуального отбора об-ся был

сформирован 1 класс (универсального профиля).

К ГИА допущено 35 обучающихся 11х классов, что составляет 100% от общего количества выпускников средней школы.

Сдавали экзамены по выбору:

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Кол-во сдававших |
|
| Мат-ка (Профиль) | 11 |
| Общество | 33 |
| Физика | 3 |
| Биология | 6 |
| История | 14 |
| Химия | 2 |
| география | 2 |
| Литература | 1 |

Баллы, полученные на ГИА 11х классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Кол-во сдававших | 20-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | Средний балл  по школе 19/18/17 |
| Русский язык 24б | 35 |  | 2 | 2 | 7 | 10 | 8 | 4 | 2 | 68,3/76,8/71 |
| 26 |  |  |  | 5 | 6 | 10 | 2 | 3 |
| 22 |  |  | 1 | 2 | 5 | 2 | 10 | 2 |
| Мат-ка  База 20б (2 не сдали) | 24 | 5/9 | 4/11 | 3/2 | 2/2 |  |  |  |  | 4/4,6/4,2 |
| 26 | 5/9 | 4/14 | 3/2 | 2/1 |  |  |  |  |
| 22 | 5/15 | 4/6 |  | 2/1 |  |  |  |  |
| Мат-ка  Профиль(1 не сдала)  27 б | 11 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 |  |  |  | 43,3/51,5/32 |
| 22 | 4 ниже 20б  3 | 11 | 2 |  | 2 |  |  |  |
| 15 |  | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |
| Общество 42б  (9 не сдали) | 33 | 1 | 7 | 5 | 9 | 7 | 3 | 1 |  | 52/57 |
| 24 |  | 1 | 6 | 9 | 5 | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика 36б | 3 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  | 46/53,4/39 |
| 6 | 1 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |
| 8 |  | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Биология 36б  (3 не сдали) | 6 | 3 |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 37,5/74,3/52 |
| 4 | 1 |  |  | 1 | 2 |  |  |  |
| 6 |  |  |  | 1 |  | 3 | 2 |  |
| История 32б | 14 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  | 53,5/58,8/51 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 |  |  |  |
| 6 |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |
| Химия 36 б | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 49,5/72/59 |
| 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| География 37б  (1 не сдал) | 3 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 39,7/53,5 |
| 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| литература | 1 |  |  |  |  |  | 72 |  |  | 72 |

ИТОГИ: 35 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Из них: 1 выпускница получила аттестат с отличием и приложения к нему и награждена «Золотой медалью».

Результаты:

Русский язык – от 71 до 100 б сдали 14 чел. высший балл 94б- 1чел. От 81 до 90б получили 4 об-ся.

Математика (база) на «5» -9 на «4»-11 Высший балл- 19-2 об-ся, 18б - 2 об-ся,17б-5об-ся .

Математика (профильный уровень) 2 обуч-ся – 68б/78б

Высший балл по русскому языку – 94б/96б, по математике – 68б/78 б, по физике – 52б/74 б, по обществознанию –81б, по биологии –61б, по истории- 72б/71 б, по химии-55б/77б, по литературе-72б, по географии -62б/68б.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 х классах

В результате 50 участников получили «зачет» (\_\_100%\_\_).

Результаты ГИА в 9 х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Класс | Кол-во | Получили отметки | | | | Обученность,% | Качество  Обучения  % |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 1 | Рус.яз | 9а | 16/16 | 5 | 4 | 2 | 5 | 69 | 56 |
|  |  | 9б | 17/17 | 1 | 5 | 10 | 1 | 94 | 35 |
|  |  | 9в | 17/15 | 2 | 5 | 5 | 3 | 80 | 47 |
| 2 | Математика | 9а | 16 |  | 3 | 9 | 4 | 75 | 19 |
|  |  | 9б | 17 |  | 5 | 9 | 3 | 82 | 29 |
|  |  | 9в | 17 |  | 6 | 8 | 3 | 82 | 35 |
| 3 | география | 9а | 14 | 2 | 6 | 5 | 1 | 93 | 57 |
|  |  | 9б | 17 | 3 | 7 | 7 |  | 100 | 59 |
|  |  | 9в | 11 |  | 5 | 4 | 2 | 81 | 45 |
| 4 | обществознание | 9а | 10 | 1 | 4 | 5 |  | 100 | 50 |
|  |  | 9б | 12 |  | 2 | 10 |  | 100 | 17 |
|  |  | 9в | 11 |  | 2 | 6 | 3 | 73 | 18 |
| 5 | биология | 9а | 6 |  |  | 3 | 3 | 50 | 0 |
|  |  | 9б | 3 |  |  | 3 |  | 100 | 0 |
|  |  | 9в | 2 |  |  | 2 |  | 100 | 0 |
| 6 | физика | 9а,б,в | 5 |  | 1 | 4 |  | 100 | 20 |
| 7 | химия | 9в | 1 |  |  | 1 |  | 100 | 0 |
| 8 | ИиИКТ | 9а,в | 2 | 1 | 1 |  |  | 100 | 100 |
| 9 | Литература | 9б | 1 |  |  | 1 |  | 100 | 0 |

Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11-х классов

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 35 обучающихся 11 х классов, что составило 100 % от общего количества, по результатам которого 35 обучающихся (100%) по лучили «зачет».

Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Класс | Кол-во | Получили оценки | | | | Обученность,% | Качество  Обучения  % |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 1 | География | 11 | 22 | 2 | 12 | 8 |  | 100 | 64 |
| 2 | физика | 11 | 10 |  |  | 10 |  | 100 | 0 |
| 3 | химия | 11 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 |
| 4 | биология | 11 | 18 |  | 1 | 12 | 2 | 89 | 5 |
| 5 | Английский язык | 11а | 3 | 1 | 2 |  |  | 100 | 100 |
| 6 | История | 11а | 2 |  |  | 1 | 1 | 50 | 0 |
|  | Математика | 5к |  |  |  |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что 3 обучающихся получили отметку «5», 16 – отметку «4».

Анализ качества обучения 5-9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | | На «5» | | С 1 «4» | | На  «4»и «5» | | С 1 «3» | | неуспев | | обученность/  качество  % | |
|  | 1чет | год | 1 чет | год | 1 чет | год | 1 чет | год | 1чет | год | 1 чет | год | 1 четв | год |
| 5а | 19 | 19 | 3 | 2 |  | 1 | 3 | 3 |  | 1 |  |  | 32/100 | 100/32 |
| 5б | 19 | 19 | 6 | 4 | 1 |  | 5 | 8 | 1 | 1 |  |  | 63/100 | 100/63 |
| 5в | 19 | 19 | 1 | 1 | 1 |  | 6 | 6 | 1 | 5 |  |  | 42/100 | 100/37 |
| 6а | 13 | 14 | 2 | 2 |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  | 54/100 | 100/50 |
| 6б | 19 | 17 | 2 | 2 | 1 |  | 10 | 8 | 1 | 3 |  |  | 68/100 | 100/59 |
| 6в | 21 | 21 | 2 | 3 |  |  | 9 | 7 |  | 5 |  |  | 52/100 | 100/48 |
| 7а | 18 | 18 | 1 |  | 1 | 1 | 5 | 7 | 1 |  |  |  | 39/100 | 100/47 |
| 7б | 16 | 16 | 5 | 5 |  |  | 5 | 3 |  | 1 |  |  | 63/100 | 100/50 |
| 7в | 14 | 13 |  |  |  |  | 4 | 6 |  | 1 |  |  | 29/100 | 100/46 |
| 8а | 19 | 19 |  | 1 |  |  | 6 | 6 |  | 1 |  |  | 32/100 | 100/37 |
| 8б | 23 | 23 | 1 | 1 |  | 2 | 8 | 7 |  | 1 | 3 |  | 39/87 | 100/43 |
| 9а | 16 | 17 | 2 | 3 |  |  | 7 | 7 |  | 1 |  |  | 56/100 | 100/59 |
| 9б | 17 | 17 | 2 | 3 | 1 |  | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 |  | 41/94 | 100/47 |
| 9в | 17 | 17 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 |  |  |  | 47/100 | 100/53 |
|  | 250 | 249 | 29 | 29 | 6 | 5 | 82 | 83 | 6 | 21 | 4 |  | 47/80 | 100/47 |

Анализ качества обучения по 10 -11классам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | | отличн | | С 1 «4» | | | На  «4»и «5» | | С 1 «3» | | неуспев | | Качество/обученность  % | | |
| год | 1  пол | год | 1  пол | год | 1  пол | год | | 1  пол | год | 1  пол | год | 1  пол | год | 1  пол | |
| 10 | 24 | 24 | 4 | 4 | 3 | 1 | | 10 | 10 | 2 | 2 |  |  | 71/100 | | 63/100 |
| 11а | 13 | 13 | 2 | 2 |  |  | | 6 | 7 | 1 | 1 |  |  | 62/100 | | 69/100 |
| 11б | 22 | 22 |  |  |  |  | | 7 | 6 | 3 | 3 |  | 1 | 32/100 | | 27/95 |
|  | 59 | 59 | 6 | 6 | 3 | 1 | | 23 | 23 | 6 | 6 |  |  | 54/100 | | 53/98 |

|  |
| --- |
|  |

Итоги промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего  обуч-ся | Писали | Получили оценки | | | | | Обученность  % | Качество  знаний  % | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| *«5»* | *«4»* | | *«3»* | *«2»* |
| 5а | Русский  язык | 20 | 20 | 5 | 6 | | 9 |  | 100 | 55 | 16 | 2 | 2 |
| Математика | 20 | 20 | 2 | 4 | | 6 | 8 | 60 | 30 | 7 | 1 | 12 |
| 5б | Русский  язык | 19 | 19 | 3 | 7 | | 8 | 1 | 95 | 58 | 11 | 1 | 7 |
| Математика | 19 | 19 | 2 | 7 | | 4 | 6 | 68 | 47 | 6 |  | 13 |
| 5в | Русский  язык | 18 | 18 | 5 | 7 | | 3 | 3 | 83 | 61 | 9 | 4 | 5 |
| Математика | 18 | 18 | 2 | 2 | | 7 | 7 | 61 | 22 | 4 | 1 | 13 |
| 6а | Русский  язык | 12 | 12 | 2 | 4 | | 3 | 3 | 75 | 50 | 6 |  | 6 |
| Математика | 12 | 12 |  | 6 | | 4 | 2 | 83 | 50 | 6 |  | 6 |
| 6б | Русский  язык | 17 | 17 | 5 | 6 | | 6 |  | 100 | 65 | 10 | 3 | 4 |
| Математика | 17 | 17 | 3 | 7 | | 7 |  | 100 | 59 | 5 | 2 | 10 |
| 6в | Русский  язык | 21 | 21 | 6 | 8 | | 7 |  | 100 | 67 | 16 | 3 | 2 |
| Математика | 21 | 21 | 2 | 10 | | 8 | 1 | 95 | 57 | 13 | 3 | 5 |
| 7а | Русский  язык | 17 | 15 |  | 4 | | 5 | 8 | 65 | 24 | 4 |  | 13 |
| Математика | 17 | 17 | 3 | 4 | | 8 | 2 | 88 | 41 | 4 | 4 | 9 |
| 7б | Русский  язык | 16 | 16 | - | 6 | | 5 | 5 | 69 | 37,5 | 3 |  | 13 |
| Математика | 16 | 15 | 7 | 7 | | 1 |  | 100 | 93 | 7 | 7 | 1 |
| 7в | Русский  язык | 14 | 13 |  | 1 | | 8 | 4 | 70 | 8 | 6 |  | 8 |
| Математика | 14 | 13 |  | 3 | | 8 | 2 | 85 | 23 | 6 | 1 | 6 |
| 8а | Русский  язык | 19 | 19 | зачет | | | | | 100 |  |  |  |  |
| геометрия | 19 | 19 | 3 | 4 | | 11 | 1 | 94 | 44 | 16 |  | 3 |
| 8б | Русский  язык | 23 | 23 | зачет | | | | | 100 |  |  |  |  |
| геометрия | 23 | 23 | 2 | 7 | | 11 | 3 | 87 | 39 | 14 |  | 9 |
| 9а | Физра | 17 | 17 | 11 | 6 | |  |  | 100 | 100 | 14 |  | 3 |
|  | ОБЖ | 17 | 17 | 9 | 4 | | 4 |  | 100 | 76 | 11 | 2 | 4 |
| 9б | Физра | 17 | 17 | 12 | 4 | | 1 |  | 100 | 94 | 13 | 1 | 3 |
|  | ОБЖ | 17 | 17 | 5 | 10 | | 2 |  | 100 | 88 | 6 |  | 11 |
| 9в | Физра | 17 | 17 | 10 | 7 | |  |  | 100 | 100 | 10 |  | 7 |
|  | ОБЖ | 17 | 17 | 10 | 2 | | 5 |  | 100 | 70 | 8 | 1 | 7 |
| 10 | Русский язык Литература | 24 | 24 | зачет | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание | 6 | 6 | 1 | 5 | |  |  | 100 | 100 | 1 |  | 5 |
|  | химия | 2 | 2 | 2 | |  |  |  | 100 | 100 | 2 |  |  |
|  | физика | 3 | 3 | 3 |  | |  |  | 100 | 100 | 3 |  |  |
|  | математика | 13 | 13 | 4 | 6 | | 3 |  | 100 | 77 | 12 | 1 |  |
| 11а | Физра | 13 | 13 | 10 | 3 | |  |  | 100 | 100 | 13 |  |  |
|  | ОБЖ | 13 | 13 | 11 | 2 | |  |  | 100 | 100 | 11 |  | 2 |
| 11б | Физра | 22 | 22 | 20 | 2 | |  |  | 100 | 100 | 20 |  | 2 |
|  | ОБЖ | 22 | 22 | 5 | 15 | | 3 |  | 100 | 90 | 5 |  | 17 |
| итого | | 612 | 612 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ промежуточной аттестации показал, что 166 (27%) об-ся сдали промежуточную аттестацию на «5» 173 (28%)об-ся сдали промежуточную аттестацию на «4» основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. 329 учеников (54%)подтвердили свои годовые оценки; 29 учеников (5%) повысили свои годовые оценки ;185 учеников (30 %) понизили свои годовые оценки. Все обучающиеся переведены в соответствующие классы, за исключением 56 (9%) об-ся (они были переведены условно), но все они смогли ликвидировать академическую задолженность в мае-июне месяце и на основании решения педагогического совета школы Протокол №9 от 8 июня 2019г .Приказом №69 от 8 июня 2019г были переведены в следующий класс. В данном направлении работу педколлектива можно считать удовлетворительной, но учителям –предметникам нужно приложить все усилия для реализации главной задачи школы «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы», учителям-предметникам и классным руководителям необходимо усилить работу над повышением качества обучения и степени обученности об-ся. Сделать целенаправленной работу коллектива по использованию потенциала об-ся из резерва с одной «4» и одной «3».

Поиск высокомотивированных школьников осуществляется через наблюдение, диагностику, что позволяет выявлять интересы, способности детей. Интеллектуальная поддержка обучающихся с высокой учебной мотивацией обеспечивалась через систему дополнительного образования (занятия в кружках, факультативах, спортивных секциях, через элективные предметы и внеурочную деятельность). Организация индивидуального обучения обеспечивает успешное участие обучающихся в различных конкурсах, научно- практических конференциях, олимпиадах, проектно - исследовательской деятельности, способствует активному взаимодействию педагогов и обучающихся с учреждениями культуры, спорта, Вузами. Технология портфолио способствует самооценке и личному росту обучающихся.

Поощрение талантливых детей в школе осуществляется через различные формы поддержки: вручение грамот, объявление благодарности, предоставление возможности побывать на экскурсиях, посетить кинотеатры и театры, публикации в СМИ, выдвижение на получение именных стипендий.

Информация об итогах школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| № п/п | Предмет/класс | Количество  участников | Количество  победителей | Количество  призеров |
| 1 | Русский язык 4-11 | 59 | 6 | 9 |
| 2 | Литература 5-11 | 37 | 7 | 3 |
| 3 | Математика 4-11 | 66 | 6 | 3 |
| 4 | Английский язык 5-11 | 21 | 2 | - |
| 5 | Физика 7-11 | 20 | 6 | - |
| 6 | Химия 8-11 | 18 | 4 | 1 |
| 7 | География 6-11 | 34 | 3 | 5 |
| 8 | Обществознание 6-11 | 40 | 5 | 5 |
| 9 | История 6-11 | 29 | 4 | 3 |
| 10 | Информатика 6-11 | 26 | 5 | 2 |
| 11 | ОБЖ 6-11 | 28 | 7 | 1 |
| 12 | Биология 5-11 | 35 | 5 | 3 |
| 13 | Экология 5-11 | 35 | 7 | 3 |
| 14 | Экономика 11 | 5 | 1 | - |
| 15 | Астрономия 11 | 2 | - | - |
| 16 | Технология 5-7,-11 (мальчики)  7-  111111 | 15 | 4 | 2 |
| 17 | Физическая культура 7-11 | 21 | 4 | 2 |
| Всего участников | | 491  обучающихся  204 | 76 | 42 |
| Всего обучающихся, участвовавших в олимпиадах по 1 разу | | 150 |  |  |
| Олимпиада по основам православной культуры | | | | |
| 4-8, 10-11кл | | 93 | Диплом 2 степени - 5 | Диплом 3степени-30 |

Информация о результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Класс | Победитель | Призер |
| 1 | Физика | 9, 11 | 2 | - |
| 2 | История | 7, 11 | - | 2 |
| 3 | Биология | - | - | 2 |
| 4 | Математика | - | - | 1 |
| 5 | Физическая культура | 7, 8, 11 | 3 | - |
| 6 | Литература | 10, 7 | 2 | 2 |
| 7 | Обществознание | 7 | 1 | 3 |
| 8 | ОБЖ | 7, 9 | - | 2 |
| 9 | География | 9 | 1 | - |
| 10 | Технология | 11 | 1 | - |

3 обучающихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, истории, физической культуре.

12 обучающихся приняли участие в отборочном туре олимпиады по физике «Наследники Левши», из них 1 прошел на региональный этап.

2 обучающихся 11 класса приняли участие в ежегодной областной олимпиаде юных инспекторов дорожного движения. 3 обучающихся приняли участие в олимпиаде по Основам православной культуры.

Оценка кадрового обеспечения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогических работников | Образование | | | | Стаж | | | | | | | | |
| высшее педагогич | Высшее не педагогич. | среднее спец. педагогич | обучаются заочно | высшая | первая | без категории | молодой специалист | до 5 лет | 5-25 | 25 и более | из них пенсионер | курсовая пере  подготовка | |
| 2016 | 51 | 34 | 1 | 15 | 1 | 17 | 28 | 6 | - | 1 | 22 | 28 | 8 | 16 | |
| 2017 | 50 | 37 | 1 | 12 | 1магистра  тура | 26 | 21 | 3 | 1 | 1 | 21 | 27 | 9 | 40(из них 24  по работе с обуч. ОВЗ) | |
| 2018 | 48 | 34 | 1 | 12 | 1магист  ратура | 30 | 17 | 1 | 1 | - | 20 | 27 | 14 | 13(из них  1 по работе с обуч. ОВЗ) | |
| 2019 | 47 | 33 | 1 | 13 | 1магист  ратура | 27 | 18 | 2 | - | 1 | 23 | 23 | 16 | 77777 | |

Кадровый ресурс школы - коллектив с высоким уровнем развития, отличается работоспособностью, мобильностью, профессиональной зрелостью, творческим подходом к образовательной деятельности, позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность. В 2019году образовательный процесс осуществляли 47 педагогических работников.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что в последние годы стабильно проявляется негативная тенденция «старения кадров», педагогов пенсионного возраста - (34%). Хотя администрация предпринимает определенные меры в направлении омоложения кадрового потенциала, но выпускники учебных заведений приходят в школу только при определенных обстоятельствах. Во втором п/ годии 2019г. пришел в школу 1 учитель истории, уволились 4.

В коллективе складывается благоприятная ситуация по аттестации, высшую квалификационную категорию имеют 57% педагогических работников, в течение 2019года аттестовались трое - учителя математики, технологии, начальных классов, 38% имеют первую категорию в течение 2019года аттестовались 4 педагогических работника, из них педагог-библиотекарь, учитель- логопед, 2- физической культуры. Учитель начальных классов получила высшее образование и продолжает обучение в магистратуре. В связи с введением с 1.01.2020г. Профстандартов группа учителей проходит профессиональную переподготовку. Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионального уровня педагогических кадров.

В школе созданы условия для роста уровня кадрового потенциала через многоуровневую систему повышения квалификации (самообразование, школьные методические объединения, районные и региональные МО, семинары, конференции, вебинары, дистанционные курсы и профессиональную переподготовку.), что положительно влияет на профессиональные компетенции педагогических работников. Деятельность школьных методических объединений была направлена на повышение качества образования через работу с низко мотивированными детьми, привлечение детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах, подготовку педагогов к работе в 10-х классах согласно требованиям ФГОС СОО, подготовку к работе по адаптированным программам. Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень, в прошедшем году 16 учителей начальной школы прошли курсы «Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО», учителя технологии, музыки, ИЗО «Преподавание предметных областей «Искусство и Технология» в условиях реализации ФГОС» -3, «Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС» -1, «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» по физике -1, географии -1, ФГОС СОО по математике -1, физике -1, биологии -1, химии-1, истории-2, русскому языку и литературе -1, по социально-психологическому сопровождению -3, по работе с обучающимися с ОВЗ -5.

Все учителя – предметники участвовали в вебинарах по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Школа продолжает инновационную в рамках двух инновационных площадок «Лаборатория сельской школы» и федеральной «Экология с системе культуры»

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, что обеспечивает научно-методическую поддержку учителей, поэтому в коллективе организовано изучение, обобщение и распространение инновационного опыта работы через участие в работе школьных, районных, региональных методических объединений, деятельность в двух региональных инновационных площадках, педагогических советах, совещаниях, семинарах, конференциях, методические мероприятия в режиме онлайн. Среди педагогов стало практикой участие в работе вебинаров, в 2018г. приняли участие в 11методических вебинарах, региональных и от различных издательств: «Русское слово», «Просвещение», «Дрофа» и др.

В школе нет проблем с прохождением курсов повышения квалификации, в 2018г. педагоги прошли 100% курсовую переподготовку по плану ОИРО в очной и дистанционной формах.

Педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, занимаются самообразованием, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотечный фонд | Количество единиц |
| учебники | 7267 |
| художественная | 6569 |
| энциклопедии | 51 |
| справочники | 13 |
| подписка | 16 наименований из них 5-газеты |
| Объем библиотечного фонда | 13849 единиц |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345. Книгообеспеченность в основной и старшей школе – 100 %, в начальной- 98,6%.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Педагог – библиотекарь активно сотрудничает с педагогами школы, районной библиотекой, проводит совместные мероприятия, организует тематические выставки, конкурсы среди обучающихся.

Отсутствует финансирование библиотеки на подписку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− два компьютерных класса;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 513 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 223 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 245 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *45* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам  промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 271(57%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 62 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 32 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | *76,8* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | *4,6база*  *51,5профиль* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3(6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 7(15%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже  установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей  численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже  установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1(4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей  численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от  общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием,  от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 8(2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием,  от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1(32%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах,  конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 186 (34%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов  от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 13 (2%) |
| − федерального уровня | 18 (3%) |
| − международного уровня | 186 (34%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных  учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей  численности обучающихся | человек (процент) | 34 (6,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных  образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных  программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 34 |
| − высшим педагогическим образованием | 33 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 12 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей  численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 27 (57%) |
| − первой | 18 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с  педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 |
| − больше 30 лет | 15(31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 34 (71%) |
| − от 55 лет | 14(29%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,  которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную  переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 52 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,  которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,  от общей численности таких работников | человек (процент) | 50(96%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,06 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества  единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 26,5 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным  интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 304(56%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,02 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН   
2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и   
позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования

Модель оценки качества образования в школе разработана на основе региональной системы оценки качества образования и предполагает: оценку качества образовательных достижений учащихся школы; определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям общества (потребителям образовательных услуг); определение степени соответствия условий, созданных в школе, современным требованиям; изучение и внедрение современных образовательных технологий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям; выявление факторов, влияющих на достижение нового качества образования.

При разработке данной модели учитывались основные направления образовательной стратегии школы, показатели федеральной, региональной, муниципальной систем оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности школы за учебный год, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов);
* качество реализации образовательной деятельности (основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и контингенту обучающихся); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО); качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей материально-техническими условиями в школе);
* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно- гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и организация питание; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную деятельность педагогов); общественно- государственное управление (Совет учреждения, педагогический совет, Совет родителей обучающихся, Министерство школьной республики) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; мониторинга качества образования; общественной экспертизы качества образования.

Действующая организационная структура ВСОКО рассматривается в качестве одного из механизмов управления качеством образования в школе. Важнейшим предметом ВСОКО является оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО. Для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО используются следующие инструменты и процедуры оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, административные проверочные (контрольные) работы, комплексные работы на межпредметной основе (1-4 класс), комплексные работы в 5-9-х классах, комплексные работы в 10-11-х классах, педагогические и психологические диагностики, анкетирование, наблюдение, педагогические и психологические диагностики. Система оценка качества образовательных результатов обучающихся включает: стартовую диагностику, текущее оценивание, тематическую оценку, накопительную оценку (портфолио), оценку по промежуточной аттестации.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются администрацией школы. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* + образовательная статистика и статистика оценочных процедур различных уровней её проведения;
  + результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
  + результаты мониторинговых исследований;
  + результаты социологических опросов;
  + отчеты работников школы;
  + отчеты о посещении уроков, мероприятий системы дополнительного образования, внеклассных мероприятий.

Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя: сбор данных о качестве образования; первичную обработку данных; анализ и оценку качества образования; обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной деятельности.

Для проведения исследования используются различные методы и формы работы: диагностические методики, аналитическая работа (анкетирование, опросы, тесты, статистический анализ), анализ документов, организация оперативных совещаний, индивидуальные консультации.

Приоритетные направления работы БОУ «Должанская сош» на 2019 год:

- создание условий для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечение благоприятных условий для получения качественного образования детей с ОВЗ;

* создание условий для повышения качества образования обучающихся школы, с этой целью: совершенствовать ВСОКО, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиям потребителей образовательных услуг; повысить эффективность контроля качества образования за счет ресурсов внешних и внутренних оценочных процедур; обеспечивать поддержку инновационной деятельности в школе, через участие в реализации муниципальных, региональных, федеральных проектов;
* обеспечение конкурентоспособности выпускников школы, с этой целью: продолжить внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность обучающихся школы; активно внедрять дистанционные формы процесса обучения; создавать комплексную систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у учащихся, имеющих учебные риски (включая дополнительные занятия, психолого-педагогическое сопровождение, наставничество);
* сопровождение педагогических кадров в решении перспективных проблем развития школы, с этой целью: развивать альтернативную систему повышения квалификации учителей, в том числе и дистанционные формы; совершенствовать деятельность МО, развивать систему самообразования учителей; обеспечить непрерывную систему повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, через развитие их методических компетенций; продолжить индивидуальное сопровождение учителя; осуществлять наставничество в работе с молодыми и вновь пришедшими в педагогический коллектив учителями;
* дальнейшее развитие современной образовательной среды в части совершенствования материальной инфраструктуры (приобретение учебного и лабораторного оборудование для профильных кабинетов);
* поиск путей перехода к «школе цифрового века» - внедрить в практику работы школы обучение учащихся с использованием онлайн-курсов на различных образовательных платформах, дистанционного обучения;
* дальнейшее выявление одаренных детей (разрабатывать стратегии адресной и эффективной системы развития способностей и талантов у обучающихся, обеспечение условий для их самореализации);
* реализация программы воспитывающей деятельности, через: укрепление школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, обновление и развитие системы ученического самоуправления, пионерского движения, совершенствование профориентационной работы, школьных проектов, развитие волонтерского движения, увеличение членов ВДПО «ЮНАРМИЯ», привлечение к работе с детьми родителей, социальных партнеров и общественности, профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, формированию антикоррупционного мировоззрения.