Аннотации к рабочим программам по обновленным ФГОС 5класс (2022-2023)

Рабочие программы на уровне основного общего образования разработаны на основе Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. № 64101) (далее - ФГОСООО), Примерных рабочих программм основного общего образования поучебным предметам, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию, на основе учебного плана общеобразовательного учреждения с учётом распределённых поклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияОсновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,сиспользованиемфедеральногоонлайн-конструктора.

Рабочие программы по учебному предмету ориентированы на современные тенденциив школьномобразовании и активные методики обучения. Данные программы позволят учителю реализовать в процессепреподавания предмета современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования.

Всоответствииспунктом32.1обновлённогоФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованияпрограммыотдельныхучебных предметов,курсовдолжныобеспечиватьдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобщегообразования.

Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовразрабатываютсянаосноветребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ,включённыхвструктуруосновнойобразовательнойпрограммы.

Рабочаяпрограммавключает:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебногомодуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочнойдеятельности),учебногомодуля;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоениекаждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеуроч-ной деятельности), учебного модуляивозможностьиспользованияпоэтойтемеэлек-тронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихся учебно-методическими ма-териалами (мультимедийные программы, электронные учебники изадачники, электрон-ные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровыхобразовательныхресурсов

Аннотациякучебномупредмету«Литература»

**Рабочаяпрограммаполитературе**дляобучающихся5классовсоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер—64101)(далее—ФГОСООО),атакжеПримернойпрограммывоспитания,сучётомКонцепциипреподаваниярусскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации(утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»Учебныйпредмет«Литература»внаибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодогопоколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитииобучающихся,встановленииосновихмиропониманияинациональногосамосознания.Особенностилитературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменомкультуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основусодержаниялитературногообразованиясоставляютчтениеиизучениевыдающихсяхудожественныхпроизведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий,как добро,справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.Целостное восприятие и пониманиехудожественногопроизведения,егоанализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, ихпсихическогоилитературногоразвития,жизненногоичитательскогоопыта.Полноценноелитературноеобразование восновнойшколе невозможно без учётапреемственностис курсом литературногочтения вначальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественногоцикла,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,художественноговкуса,формированиюэстетическогоотношениякокружающемумируиеговоплощениявтворческихработахразличныхжанров.В

рабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса(отфольклорадоновейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежнойлитературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографическойилиобзорнойтемыинаправленына достижениепланируемыхрезультатовобучения.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихсяпотребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов исоздания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественнойкультуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целейвозможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу. Задачи, связанные спониманиемлитературыкак однойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода,как особогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностейродного языканаоснове изучениявыдающихся произведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,состоятвприобщениишкольниковкнаследиюотечественнойизарубежнойклассическойлитературыилучшимобразцамсовременнойлитературы;воспитанииуважениякотечественнойклассикекаквысочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотизма,формированиюнационально-культурнойидентичностииспособности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческихкультурных традиций и ценностей;формированию гуманистического мировоззрения.Задачи, связанные сосознаниемзначимостичтенияиизучениялитературыдлядальнейшегоразвитияобучающихся,сформированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, сгармонизациейотношенийчеловекаиобщества,ориентированынавоспитаниеиразвитиемотивациикчтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, чтоспособствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессеучастия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре. Задачи, связанные своспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием уменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направленынаформированиеушкольниковсистемызнанийолитературекакискусствеслова,втомчислеосновныхтеоретикоиисторико-литературныхзнаний,необходимыхдляпонимания,анализаиинтерпретациихудожественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять спроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательскихумений,творческихспособностей,эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и иххудожественные особенности,комментироватьавторскуюпозициюивыражатьсобственноеотношение кпрочитанному;восприниматьтекстыхудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания,реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять исравниватьхудожественные произведения,ихфрагменты,образыи проблемыкакмеждусобой,так испроизведениямидругихискусств;формироватьпредставленияоспецификелитературыврядудругихискусствиобисторико-литературномпроцессе;развиватьуменияпоисканеобходимойинформациисиспользованиемразличныхисточников,владетьнавыкамиихкритическойоценки.Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизучениявыдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направленына совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и уменийсоздавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читатьпроизведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге,адекватновоспринимаячужуюточкузренияиаргументированноотстаиваясвою.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕПредмет«Литература»

входитвпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.Предмет

«Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение». В 5 классе на изучениепредмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основногообщегообразованиярассчитанона 102часа.

# Аннотациякучебномупредмету«Изобразительноеискусство»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ

ИСКУССТВО» Основная цель— развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формыэмоционально-ценностного,эстетическогоосвоениямира,формысамовыраженияиориентациивхудожественном инравственном пространстве культуры.Искусство рассматривается как особая духовнаясфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себяосновыразныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,

архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,фотографии,функциихудожественногоизображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности — практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительскоевосприятиепроизведенийискусстваиэстетическоенаблюдениеокружающегомира.Важнейшимизадачамиявляютсяформированиеактивногоотношенияктрадициямкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностнозначимойценности,воспитаниегражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества,выраженнойвеёархитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальнойи пространственной среды, в понимании красоты человека. Программа направлена на достижение основногорезультатаобразования—развитиеличностиобучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,творческогоразвитияиформированияготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию.Рабочаяпрограммаориентировананапсихолого-возрастныеособенностиразвитиядетей11—

15лет,приэтомсодержаниезанятийможетбытьадаптированосучётоминдивидуальныхкачествобучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей сОВЗ. Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатоввыделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленнымиучебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями. В урочное времядеятельностьобучающихсяорганизуетсякаквиндивидуальной,такивгрупповойформе.Каждомуучащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместнаяколлективная художественная деятельность,которая предусмотренатематическим планом иможет иметьразные формы организации. Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которыемогутбытьоснованиемдляорганизациипроектнойдеятельности,котораявключаетвсебякакисследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата. Однаконеобходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую,искусствоведческуюисследовательскуюработуучащихсяисобственнохудожественнуюпроектнуюдеятельность,продуктомкоторойявляетсясозданноенаосновекомпозиционногопоискаучебноехудожественноепроизведение(индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете). Большое значение имеет связь свнеурочнойдеятельностью,активнаясоциокультурнаядеятельность,впроцессекоторойобучающиесяучаствуютвоформленииобщешкольныхсобытийипраздников,ворганизациивыставокдетскогохудожественноготворчества,вконкурсах,атакжесмотрятпамятникиархитектуры,посещаютхудожественныемузеи.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯМОДУЛЯ«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕИНАРОДНОЕИСКУССТВО»

Целью изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,изображениявзрелищных и экранных искусствах (вариативно). Модуль объединяет в единую образовательную структурухудожественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическоеосвоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процесселичногохудожественноготворчества,впрактическойработесразнообразнымихудожественнымиматериалами.Задачамимодуля«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»являются:освоениехудожественнойкультурыкакформывыражениявпространственныхформахдуховныхценностей,формированиепредставленийоместеизначениихудожественнойдеятельностивжизниобщества;формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всёммногообразииеё видов;формирование у обучающихсянавыковэстетического виденияипреобразованиямира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов вразныхвидахвизуально-пространственныхискусств:изобразительных(живопись,графика,скульптура),декоративно-прикладных,вархитектуреидизайне,опытахудожественноготворчествавкомпьютернойграфикеианимации,фотографии,работывсинтетическихискусствах(театреикино)(вариативно);формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусствакакспособахвоплощенияввидимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека; развитиенаблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви кцивилизационномунаследиюРоссиичерезосвоениеотечественнойхудожественнойкультуры;развитиепотребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения ктрадициямхудожественнойкультуры каксмысловой,эстетическойиличностнозначимойценности.

МЕСТОМОДУЛЯ«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕИНАРОДНОЕИСКУССТВО»ВУЧЕБНОМ

ПЛАНЕ Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объемсоставляет 34 часа.

# Аннотацияк учебномупредмету«Изобразительноеискусство»

ПрограммапобиологииосновногообщегообразованияразработанавсоответствиистребованиямиобновлённогоФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования(ПООПООО).Программанаправленанаформирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологиинадеятельностнойоснове.Впрограмме учитываютсявозможностипредметавреализацииТребованийФГОСОООкпланируемым,личностнымиметапредметнымрезультатамобучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметовна уровне основного общего образования. В программе определяются основные цели изучениябиологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоениякурсабиологии:личностные,метапредметные,предметные.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»Учебныйпредмет

«Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания,он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать,присваивать иприменятьвжизненныхситуациях.Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимисянаучныхпринциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладывает основыэкологическойкультуры,здоровогообразажизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» Целями изучения биологии науровне основного общего образования являются: — формирование системы знаний о признакахипроцессахжизнедеятельностибиологическихсистемразногоуровняорганизации;—формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека,условияхсохраненияегоздоровья;—формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем,втомчислеиорганизмачеловека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в областибиологиидляобъясненияпроцессовиявленийживойприродыижизнедеятельностисобственного организма; — формирование умений объяснять роль биологии в практическойдеятельностилюдей,значениебиологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствия деятельности человека в природе;— формирование экологической культуры вцеляхсохранениясобственного здоровьяиохраныокружающейсреды.Достижение целейобеспечивается решениемследующих

ЗАДАЧ:—приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения,жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов;человекекакбиосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; —овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудованияинаблюдениязасостояниемсобственногоорганизма;—освоениеприёмовработысбиологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;— воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовойксохранениюсобственногоздоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕВсоответствиис

ФГОСОООбиологияявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновногообщегообразования.Даннаяпрограммапредусматриваетизучениебиологиив5классе-1часвнеделю,всего -34часа.

# Аннотациякучебномупредмету«Иностранный(английский) язык»

Рабочаяпрограммапоанглийскомуязыкудляобучающихся5классовсоставленанаоснове«Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы»,представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования,сучётомраспределённыхпоклассам проверяемыхтребованийк результатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования и элементовсодержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому)языку,атакже наоснове характеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программевоспитания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ

(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК » Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важноеместовсистемеобщегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыковкакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.Нарядусэтиминостранныйязыквыступаетинструментомовладениядругимипредметнымиобластямивсферегуманитарных,математических,естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего испециального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов навладение иностранным языком, усиление общественных запросовна квалифицированных имобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяпотребностямобщества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечиваетбыстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям ирасширяетвозможностиобразованияисамообразования.Владениеиностраннымязыкомсейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом,которымстремятсяовладетьсовременныешкольникинезависимоотвыбранныхимипрофильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владениеиностраннымязыкомстановитсяоднимизважнейшихсредствсоциализациииуспешнойпрофессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разнымииностраннымиязыкамикаквкачествепервого,такивкачествовторого.РасширениеноменклатурыизучаемыхязыковсоответствуетстратегическиминтересамРоссиивэпохупостглобализацииимногополярногомира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенностикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнеерешатьвозникающиепроблемыиизбегатьконфликтов.Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслениюцелейисодержанияобучения предмету.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Всветесказанноговышецелииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре,формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровняхи,соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения иценнымресурсомличностидлясамореализацииисоциальнойадаптации;инструментомразвития умений поиска,обработкии использования информациив познавательныхцелях,однимизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота;развитиянациональногосамосознания,стремленияквзаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстран.Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразованияпровозглашеноформированиекоммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая,языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);—языковаякомпетенция—овладение новымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)всоответствииcотобраннымитемамиобщения;освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;—социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиямстран/страныизучаемогоязыкаврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;формированиеуменияпредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;—компенсаторнаякомпетенция—развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприполученииипередачеинформации.Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранногоязыкаформируютсяключевые универсальныеучебные компетенции, включающие образовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностноориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностраннымязыкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и

коммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов врамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидр.)ииспользования современныхсредствобучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ

(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»Обязательныйучебныйпредмет«Иностранныйязык»входитвпредметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. Наизучениеиностранногоязыкав5классеотведено102учебныхчаса,по3часавнеделю.

# Аннотацияк учебномупредмету«История»

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Местопредмета«История»всистемешкольногообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностимолодогочеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служитважным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде отуровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания ипониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» Целью школьного

историческогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностишкольника,способного ксамоидентификации иопределениюсвоих ценностныхориентировнаосновеосмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно итворчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщуюисториюстраныимировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(всоответствиисФЗ-273«Обобразовании»).Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:—формированиеумолодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особомвнимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; — воспитание учащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству—многонациональномуРоссийскомугосударству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми инародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;—развитиеспособностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию особытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе(Концепцияпреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

МЕСТОУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ68часов.Недельная

нагрузкасоставляет2часа,при34учебныхнеделях.

# Аннотациякучебномупредмету«Математика»

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"МАТЕМАТИКА"

Рабочаяпрограммапоматематике дляобучающихся5классовразработананаосновеФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования сучётомисовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлянепрерывногообразованияисаморазвития,атакжецелостностьобщекультурного, личностногоипознавательногоразвитияобучающихся. В

рабочейпрограммеучтеныидеииположенияКонцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.Вэпохуцифровойтрансформациивсехсферчеловеческойдеятельностиневозможностатьобразованнымсовременнымчеловекомбезбазовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом дляизучениясмежныхдисциплин,апослешколыреальнойнеобходимостьюстановитсянепрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки,в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий,связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и втехнологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников,длякоторыхматематикаможетстатьзначимымпредметом,расширяется.Практическаяполезностьматематикиобусловленатем,чтоеёпредметомявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношенияотпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимыхдля развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затрудненопониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизниприходитсявыполнятьрасчётыисоставлятьалгоритмы,находитьиприменятьформулы,владетьпрактическимиприёмамигеометрическихизмеренийипостроений,читатьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграммиграфиков,житьвусловияхнеопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий. Одновременно срасширениемсферпримененияматематикивсовременномобществевсёболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,проявляющийсявопределённыхумственныхнавыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человекаестественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ исинтез,классификацияисистематизация,абстрагированиеианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеуменияформулировать,обосновыватьидоказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежитматематике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании уменийдействовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. Впроцессерешениязадач—основойучебнойдеятельностинаурокахматематики—развиваются также творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даётвозможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядногоихпредставления.Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолкованииявляетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методовдругихестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхпримененияматематикидлярешения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вноситсвойвкладвформированиеобщейкультурычеловека.Изучениематематикитакжеспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизяществаматематических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5классеявляются:—продолжениеформирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;—развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики; —подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики иокружающего мира; — формирование функциональной математической грамотности: уменияраспознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенныеумениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыиоцениватьихнасоответствиепрактическойситуации.Основныелиниисодержаниякурсаматематикив5классе—арифметическаяигеометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однако,ненезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Такжевкурсепроисходит

знакомствосэлементамиалгебрыиописательнойстатистики.Изучениеарифметическогоматериала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученныхв начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формированиеновых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности собучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Другой крупныйблок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных идесятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходитзнакомствососновнымиидеями,понятиямитемы.Приэтомрассмотрениеобыкновенныхдробейвполномобъёме предшествуетизучению десятичныхдробей,что целесообразно сточкизрениялогикиизложениячисловойлинии,когдаправиладействийсдесятичнымидробямиможнообосноватьужеизвестнымиалгоритмамивыполнениядействийсобыкновеннымидробями.Знакомствосдесятичнымидробямирасширитвозможностидляпониманияобучающимисяприкладногопримененияновойзаписиприизучениидругихпредметов и при практическом использовании. При обучении решению текстовых задач в 5классеиспользуютсяарифметическиеприёмырешения.Текстовыезадачи,решаемыеприотработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов:задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, наотношения и пропорции. Кроме того,обучающиеся знакомятся с приёмамирешения задачперебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форметаблицилидиаграмм.ВПримернойрабочейпрограммепредусмотреноформированиепропедевтическихалгебраическихпредставлений.Буквакаксимволнекоторогочиславзависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широкоиспользуетсяпреждевсегодлязаписиобщихутвержденийипредложений,формул,вчастностидлявычислениягеометрическихвеличин,вкачестве«заместителя»числа.Вкурсе

«Математики»5классапредставленанагляднаягеометрия,направленнаянаразвитиеобразного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важныйэтапвизучениигеометрии,которыйосуществляетсянанаглядно-практическомуровне,опираетсянанаглядно-образноемышлениеобучающихся.Большаярольотводитсяпрактической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся сгеометрическимифигураминаплоскостиивпространстве,сихпростейшимиконфигурациями,учатся изображать их на нелинованнойи клетчатойбумаге,рассматриваютихпростейшиесвойства.Впроцессеизучениянагляднойгеометриизнания,полученныеобучающимися вначальнойшколе,систематизируются ирасширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Согласно учебному плану в 5 классеизучаетсяинтегрированныйпредмет«Математика»,которыйвключаетарифметическийматериал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебныйплан на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170учебныхчасов.

# Аннотациякучебномупредмету«География»

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным ипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограммисоставленасучётомКонцепциигеографическогообразования,принятойнаВсероссийскомсъездеучителейгеографиииутверждённойРешениемКоллегииМинистерствапросвещенияинаукиРоссийскойФедерацииот 24.12.2018 года. Рабочая программадаёт представление о целяхобучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»;определяетвозможностипредметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограмм основного общего образования, требований к результатам обучения географии, атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»Географияв

основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социальноориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроб-лемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.Содержаниекурсагеографиивосновнойшколеявляетсябазойдляреализации

краеведческогоподходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географическогообразования,основойдля последующейуровневойдифференциации.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»Изучениегеографиив

общемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:1)воспитаниечувствапатриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами наосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентацийличности;2)развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний,самостоятельногоприобретенияновыхзнаний;3)воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологическогомышлениянаосновеосвоениязнаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения ихозяйстваРоссииимира,своейместности,оспособахсохраненияокружающейсредыирационального использования природных ресурсов; 4) формирование способности поискаипримененияраз-личныхисточниковгеографическойинформации,втомчислересурсовИнтернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географическихявленийипроцессов,жизненныхситуаций;5)формированиекомплексапрактико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков ихиспользования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основекраеведческогоматериала,осмыслениясущностипроисходящихвжизнипроцессовиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;6)формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьёзнойбазыгеографическихзнаний.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕВсистеме

общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входитвсоставпредметнойобласти«Общественно-научныепредметы».Освоениесодержаниякурса

«География» восновнойшколе происходитсопоройнагеографические знания иумения,сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географииотводится одинчасвнеделю в5классе,всего-34часа.

# Аннотациякучебномупредмету«Музыка»

Рабочаяпрограммапопредмету«Музыка»науровне5классаосновногообщегообразования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемыхтребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования попредмету«Музыка»,Примернойпрограммывоспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» Музыка —

универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах ицивилизацияхнапротяжениивсейисториичеловечества.Используяинтонационновыразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, соднойстороны,высокийуровеньобобщённости,сдругой—глубокаястепеньпсихологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциалдля развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой,другимилюдьми,окружающиммиромчереззанятиямузыкальнымискусством.Музыкадействуетнаневербальномуровне иразвиваеттакие важнейшие качестваисвойства,какцелостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромноезначениеимеетмузыкавкачествеуниверсальногоязыка,нетребующегоперевода,позволяющегопониматьиприниматьобразжизни,способмышленияимировоззрениепредставителейдругихнародовикультур.Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числеявляетсясредствомсохраненияипередачиидейисмыслов,рождённыхвпредыдущиевекаи

отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого.Особоезначениеприобретаетмузыкальноевоспитаниевсветецелейизадачукреплениянациональной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенциейкультурногокода,сохраняющеговсвёрнутомвидевсюсистемумировоззренияпредков,передаваемуюмузыкойнетолькочерезсознание,ноинаболееглубоком—подсознательном

* уровне. Музыка — временнóе искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитиекомплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвиватьчувствовремени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий,обогощатьиндивидуальныйопытвпредвидениибудущегоиегосравненииспрошлым.Музыкаобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейребёнка,развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей. Рабочая программапозволит учителю: — реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы кформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщего образования; — определить и структурировать планируемые результаты обучения исодержание учебного предмета«Музыка»по годам обучения всоответствиис ФГОСООО(утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот17декабря2010г.№1897,сизменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакциипротокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20); —разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногорегиона,образовательногоучреждения,класса,используярекомендованноеврабочейпрограммепримерноераспределениеучебноговременинаизучениеопределённогораздела/темы,атакжепредложенныеосновныевидыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериала.

ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»Музыкажизненно

необходимадляполноценногообразованияивоспитанияребёнка,развитияегопсихики,эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценноститворческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусствавобразование ивоспитаниеделаетнеприменимымикритерииутилитарности.Основная цельреализациипрограммы—воспитаниемузыкальнойкультурыкакчастивсейдуховнойкультурыобучающихся.Основнымсодержаниеммузыкальногообученияивоспитанияявляетсяличныйиколлективныйопытпроживанияиосознанияспецифическогокомплексаэмоций,чувств,образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира черезпереживание,интонационно-смысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражениечерезтворчество).Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляетсяпоследующимнаправлениям:1)становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомиропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы; 2) развитие потребности вобщенииспроизведениямиискусства,осознаниезначениямузыкальногоискусствакакуниверсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов,эффективного способа автокоммуникации; 3) формирование творческих способностей ребёнка,развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности. Важнейшимизадачамиизученияпредмета«Музыка»восновнойшколеявляются:1.Приобщениекобщечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания. 2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понятьзакономерностиразвитиямузыкальногоискусства,условияразнообразногопроявленияибытованиямузыкивчеловеческомобществе,спецификиеёвоздействияначеловека.3.Формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальногоискусства.Воспитаниеуважительногоотношенияксистемекультурныхценностейдругихлюдей.Приверженностьпарадигмесохраненияиразвитиякультурногомногообразия.4.Формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкального

искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различныхмузыкальныхстилей.5.Развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: а) слушание (расширениеприёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной,рефлексивнойдеятельностивсвязиспрослушанныммузыкальнымпроизведением);б)исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронныхивиртуальныхмузыкальныхинструментах);в)сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции,аранжировки,втомчислесиспользованиемцифровыхпрограммныхпродуктов);г)музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.); д) творческие проекты, музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);е)исследовательскаядеятельностьнаматериале музыкальногоискусства.6. Расширение культурногокругозора,накоплениезнанийомузыкеимузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира,ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.Программасоставленанаосновемодульногопринципапостроенияучебногоматериалаидопускаетвариативныйподходкочерёдностиизучениямодулей,принципамкомпоновкиучебныхтем,формиметодовосвоениясодержания.Содержаниепредмета«Музыка»структурнопредставленодевятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммойначальногообразованияинепрерывностьизученияпредметаиобразовательнойобласти«Искусство»напротяжениивсегокурсашкольного обучения: модуль № 1 «Музыка моего края»; модуль № 2 «Народное музыкальноетворчествоРоссии»;модуль№3«Музыканародовмира»;модуль№4«Европейскаяклассическая музыка»; модуль № 5 «Русская классическая музыка»; модуль № 6 «Истоки иобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»;модуль№7«Современнаямузыка:основные жанры и направления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства».

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕВсоответствиис

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образованияучебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательнымдляизученияи преподаётсявосновнойшколес5по8классвключительно.Изучениепредмета

«Музыка»предполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся,участиевисследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях стакими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство»,

«Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общеечисло часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (неменее1часавнеделю).

# Аннотациякучебномупредмету«Информатика»

## Целиизадачикурса

Изучениеинформатикивноситзначительныйвкладвдостижениеглавныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:в5классе:

* развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики иИКТ,втомчислеовладениюумениямиработатьсразличнымивидамиинформации,самостоятельнопланироватьиосуществлятьиндивидуальнуюиколлективнуюинформационнуюдеятельность,представлятьиоцениватьеерезультаты;
* целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект»,

«система», «модель»,«алгоритм»идр.;

* воспитаниюответственногоиизбирательногоотношениякинформации;развитиюпознавательных,интеллектуальныхитворческихспособностейучащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТнеобходиморешитьследующиезадачи:

* + показатьучащимсярольинформациииинформационныхпроцессоввихжизниив

окружающеммире;

* + организоватьработуввиртуальныхлабораториях,направленнуюнаовладениепервичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений иуправления объектамиспомощью составленныхдлянихалгоритмов;
	+ организоватькомпьютерныйпрактикум,ориентированныйна:формирование уменийиспользованиясредствинформационныхикоммуникационныхтехнологийдлясбора,хранения,преобразованияипередачиразличныхвидовинформации(работастекстомиграфикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоенияновых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы;стремлениеиспользоватьполученныезнаниявпроцессеобучениядругимпредметамивжизни;
	+ создатьусловиядляовладенияосновамипродуктивноговзаимодействияисотрудничествасосверстникамиивзрослыми:уменияправильно,четкоиоднозначноформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией,представляя ейрезультатысвоейработыспомощью средствИКТ;
	+ включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихсяосновныхобщеучебныхуменийинформационно-логическогохарактера:анализобъектовиситуаций;синтезкаксоставлениецелогоизчастейисамостоятельноедостраиваниенедостающихкомпонентов;выбороснованийикритериевдлясравнения,сериации,классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведениеследствий;установлениепричинно-следственныхсвязей;построениелогическихцепочекрассужденийит.д.;
	+ создать условия для овладения основными универсальными умениями информационногохарактера:постановкаиформулированиепроблемы;поискивыделениенеобходимойинформации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализацияинформации;выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий;самостоятельноесозданиеалгоритмовдеятельностиприрешениипроблем творческогоипоисковогохарактера;
	+ показатьрольсредствинформационныхикоммуникационныхтехнологийвинформационной деятельности человека;  расширить спектр умений использования средствинформационных икоммуникационныхтехнологийдля сбора,хранения,преобразования ипередачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующихредакторов);создатьусловиядляовладенияспособамииметодамиосвоенияновыхинструментальныхсредств,формированияуменийинавыковсамостоятельнойработы;воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметамивжизни;
	+ организоватьдеятельность,направленнуюнаовладениепервичныминавыкамиисследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектамиспомощью составленныхдлянихалгоритмов;
	+ создатьусловиядляовладенияосновамипродуктивноговзаимодействияисотрудничествасосверстникамиивзрослыми:уменияправильно,четкоиоднозначноформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией,представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;  сформировать у учащихсяуменияинавыкипродуктивноговзаимодействияисотрудничествасосверстникамиивзрослыми:уменияправильно,четкоиоднозначноформулироватьмысльвпонятнойсобеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляяейрезультатысвоейработыс помощьюсредствИКТ.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане Реализация рабочей программывнеурочнойдеятельности«Информатика» в5классе рассчитанана 34часа(34 недели,по 1часувнеделю).

# Аннотациякучебномупредмету«Физическаякультура»

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Присозданиирабочейпрограммыучитывалисьпотребностисовременногороссийскогообщества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активновключаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценностифизическойкультурыдлясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации.Врабочейпрограмменашлисвоиотраженияобъективносложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованиюсодержанияшкольногообразования,внедрениюновыхметодикитехнологийвучебно-воспитательныйпроцесс.Всвоейсоциально-ценностнойориентациирабочаяпрограммасохраняет историческисложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» вкачествесредстваподготовкиучащихсякпредстоящейжизнедеятельности,укрепленияихздоровья,повышенияфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность сПримерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматриваетвозможностьактивнойподготовкиучащихсяквыполнениюнормативов«Президентскихсостязаний»и«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»Общейцелью

школьногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформированиеразностороннефизически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивыхмотивовипотребностейшкольниковвбережномотношенииксвоемуздоровью,целостномразвитиифизических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользованииценностейфизическойкультурыворганизацииздоровогообразажизни,регулярныхзанятияхдвигательнойдеятельностьюиспортом.Развивающаянаправленностьрабочейпрограммыопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,являющихсяосновойукрепленияихздоровья,повышениянадёжностииактивности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации являетсяприобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятийоздоровительной,спортивнойиприкладноориентированнойфизическойкультурой,возможностьюпознаниясвоихфизическихспосбностейиихцеленаправленногоразвития.Воспитывающеезначениерабочейпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения,приобщения к их культурнымценностям,историиисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходитформированиеположительныхнавыковиуменийвобщенииивзаимодействиисосверстникамииучителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативной деятельности. Центральной идеей конструирования учебного содержания ипланируемыхрезультатовобразованиявосновнойшколеявляетсявоспитаниецелостнойличностиучащихся,обеспечениеединствавразвитииихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаосновесодержанияучебнойдисциплины«Физическаякультура»,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационнопроцессуальным(физическоесовершенствование).Вцеляхусилениямотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла,содержаниерабочейпрограммыпредставляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел«Физическоесовершенствование».Инвариантныемодуливключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастика,лёгкаяатлетика,зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данныемодуливсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.Вариативныемодули объединеныврабочей

программемодулем«Спорт»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновеПримерныхмодульныхпрограммпофизическойкультуредляобщеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения РоссийскойФедерации.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивногокомплексаГТО,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.Исходяизинтересовучащихся,традицийконкретногорегионаилиобразовательнойорганизации,модуль«Спорт»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаоснове содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современныхоздоровительных систем.В настоящейрабочейпрограмме впомощь учителям физическойкультуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физическойподготовки».

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕВ

5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов. Вариативныймодуль ( 1 час в неделю) реализован во внеурочной деятельности. При подготовке рабочейпрограммыучитывалисьличностныеиметапредметныерезультаты,зафиксированныевФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразованияив

«Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования»

## Аннотациякучебномупредмету «Русскийязык»

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнациональногообщения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык иязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникациивсехнародов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовнойконсолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функцийгосударственногоязыкаиязыкамежнациональногообщенияважныдлякаждогожителяРоссии, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русскогоязыка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях,пониманиеегостилистическихособенностейивыразительныхвозможностей,умениеправильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общенияопределяютуспешностьсоциализацииличностиивозможностиеёсамореализациивразличных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовыефункцииобщенияивыражениямысли,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззренияличности,являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачиинформации,культурныхтрадиций,историирусскогоидругихнародовРоссии.Обучение русскомуязыкувшколенаправленонасовершенствованиенравственнойикоммуникативнойкультурыученика,развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.Содержаниеобучениярусскомуязыкуориентированотакженаразвитиефункциональнойграмотностикакинтегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстовразных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширятьсвои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельностьявляется системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующиеуменияинавыкипредставленывперечнеметапредметныхипредметныхрезультатовобучения,всодержанииобучения(разделы«Языкиречь»,«Текст»,«Функциональныеразновидностиязыка»).

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»Целямиизучения

русскогоязыкапопрограммамосновногообщегообразованияявляются:осознаниеипроявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку какгосударственномуязыкуРоссийскойФедерациииязыкумежнациональногообщения;проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийскойценности,формевыраженияихранениядуховногобогатстварусскогоидругихнародовРоссии,какксредству

общенияиполучениязнанийвразныхсферахчеловеческойдеятельности;проявлениеуважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов РоссийскойФедерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментомформирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования,остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладениенормамирусскоголитературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактикеразнообразныхграмматическихсредств;совершенствованиеорфографическойипунктуационнойграмотности;воспитаниестремлениякречевомусамосовершенствованию;совершенствование речевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в томчисле знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуальныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей иправил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональнойграмотности:уменийосуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию,интерпретировать,пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной,несплошнойтекст,инфографика идр.);освоение стратегийитактикинформационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, егоназначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, ролиязыковыхсредств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык илитература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русскийязык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования.Учебнымпланомнаизучениерусскогоязыкав5классеотводится-170ч.(5часоввнеделю)

## Аннотациякучебномупредмету«ОДНКНР»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-

НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»Программапопредметнойобласти

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классовобразовательныхорганизацийсоставленавсоответствиис:требованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования (ФГОСООО)(утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287);требованиямикрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования(личностным,метапредметным,предметным);основнымиподходамикразвитиюиформированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. Впрограмме по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразования,атакжеучитываютсявозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихсянаступениосновногообщегообразования,необходимостьформированиямежпредметныхсвязей.Такжевпрограммеучитывается,чтоданнаядисциплинаноситкультурологическийивоспитательныйхарактер,что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей—важнейшийрезультатобученияОДНКНР.Сохранениетрадиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного иисторическогонаследиянародовРоссии—одинизключевыхнациональныхприоритетовРоссийской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российскогообщества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. СогласноСтратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот2 июля2021г.№400,пункт91),к традиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию какмногонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений огражданскойидентичностикакключевомориентиредуховно-нравственногоразвитияобучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны,которыйформируетсясучётомнациональныхистратегическихприоритетовроссийскогообщества,культурно-историческихтрадицийвсехнародовРоссии,духовно-нравственныхценностей, присущих ей на протяжении всей её истории. В процессе изучения курса ОДНКНРшкольники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные врамкахобщественно-научныхдисциплинзнанияипредставленияоструктуреизакономерностяхразвитиясоциума,опрошломинастоящемроднойстраны,находитьвисториироссийскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховнонравственнойкультуройРоссии,определять свою идентичностькак членасемьи,школьного коллектива,региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовнонравственныеценности.Неменееважноотметить,чтоданныйкурсформируетсяипреподаётсявсоответствииспринципамикультурологичностиикультуросообразности,научностисодержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогикиипсихологии.Впроцессеизучениякурсаобучающиесяполучаютпредставлениеосущественныхвзаимосвязяхмеждуматериальнойидуховнойкультурой,обусловленностикультурных реалий современного обществаего духовно-нравственным обликом. Изучаютсяосновныекомпонентыкультуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенностидуховнонравственногоразвитиянародовРоссии.Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствкРодине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формированиеисторическойпамяти.Материалкурсапредставленчерезактуализациюмакроуровня(Россиявцеломкакмногонациональное,поликонфессиональноегосударство,сединымидлявсехзаконами,общероссийскимидуховно-нравственнымиикультурнымиценностями)намикроуровне(собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций,этнической ирелигиознойистории,ккоторойпринадлежитобучающийсякакличность).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-

НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»Целямиизученияучебногокурсаявляются: — формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся черезизучениекультуры(единогокультурногопространства)Россиивконтекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновенияимирногососуществованиянародов,религий,национальныхкультур;—созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональномународуРоссийскойФедерации;—формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способностик диалогу с представителями других культур и мировоззрений; — идентификация собственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,историческогоицивилизационногоразвитиястраны.Целикурсаопределяютследующиезадачи:—овладениепредметнымикомпетенциями,имеющимипреимущественноезначениедляформированиягражданскойидентичностиобучающегося;—приобретениеиусвоениезнанийонормахобщественнойморали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современногообщества;—развитиепредставленийозначениидуховно-нравственныхценностейинравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственногоотношениякбудущемуотцовствуиматеринству;—становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовностивестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалогприосознанииисохранениисобственнойкультурной идентичности;— формирование основ научного мышления обучающихся черезсистематизациюзнанийипредставлений,полученныхнаурокахлитературы,истории,изобразительногоискусства,музыки;—обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценке

поведенияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценок и выводов; — воспитание уважительного и бережного отношения к историческому,религиозномуикультурномунаследиюнародовРоссии;—содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;—формированиепатриотизмакакформыгражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознаниеважностисоциального взаимодействия, гражданскойидентичностидля процветания обществав целом. Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вноситзначительныйвкладвдостижениеглавныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях,полученныхприизученииосноврелигиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и другихпредметов начальной школы;— углублению представлений о светской этике, религиознойкультуре народов России, их роли в развитии современного общества; — формированию основморалиинравственности,воплощённыхвсемейных,этнокультурныхирелигиозныхценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, наосознание своих обязанностей перед обществом и государством; — воспитанию патриотизма;уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и другихнародов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать иценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующиевзаимномуобогащениюкультур;—пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения,способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегий иидеалов;— осознанию приоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейсявпреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; — раскрытию природыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскостьидуховность;—формированиеответственногоотношениякучениюитруду,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитию общества в целом; — получению научных представлений о культуре и её функциях,особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности ихприменять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России исовременном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознанияглавенствующейролидуховнонравственныхценностейвсоциальныхикультурно-исторических процессах; — развитию информационной культуры школьников, компетенций вотборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активнойсамостоятельнойпознавательнойдеятельности.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫ

НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Учебный курс "Основы духовно-нравственнойкультуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделе, общий объемсоставляет 34часа.

## Аннотациякучебномупредмету «Родная литература(русская)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднаялитература(русская)»дляобучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии среализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений встатьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основетребованийфедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинобрнаукиРоссииот31мая2021г.№287«Обутверждениифедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;зарегистрированМинюстомРоссии05.07.2021 № 64101) крезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Роднаялитература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», атакжеПримернойпрограммывоспитания(утвержденарешениемФУМОпообщемуобразованиюот2июня2020г.)сучётомКонцепциипреподаваниярусскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации(утверждённойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот9апреля2016г.№637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(РУССКАЯ)»Русскаялитература,являясьоднойизсамыхбогатыхлитературмира,предоставляетширокиевозможностидляотраженияэстетическиценнойхудожественноймоделимираидуховногопознанияжизниспозицийгуманистическогосознания.Лучшиеобразцырусскойлитературыобладаютвысокойстепеньюэмоциональноговоздействиянавнутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям икультурно-историческомуопытучеловечества,поэтомувполикультурнойязыковойсредерусская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциалрусской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность,как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуренародов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Роднаялитература(русская)»тесносвязанспредметом«Роднойязык(русский)».Изучениепредмета

«Роднаялитература(русская)»способствуетобогащениюречишкольников,развитиюихречевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебныйпредмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его отучебногопредмета«Литература»,входящеговпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература».Спецификакурсароднойрусскойлитературыобусловлена:—отборомпроизведенийрусскойлитературы,вкоторыхнаиболееярковыраженоихнационально-культурноесвоеобразие,напримеррусскийнациональныйхарактер,обычаиитрадициирусскогонарода,духовныеосновырусскойкультуры;—болееподробнымосвещениемисторико-культурногофонаэпохисозданияизучаемыхлитературныхпроизведений,расширеннымисторико-культурнымкомментариемкним.Содержаниекурса«Роднаялитература(русская)»направленонаудовлетворениепотребностишкольниковвизучениирусскойлитературыкакособого,эстетического,средствапознаниярусскойнациональнойкультурыисамореализациивней.Учебныйпредмет«Родная(русская)литература»неущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы,поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриватьсякак время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметнуюобласть «Русский язык и литература».Содержание программы по родной русской литературене включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширитьлитературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительнымипроизведениямифольклора,русскойклассикиисовременнойлитературы,наиболееярковоплотившиминациональные особенностирусскойлитературыикультуры,которые могутбытьвключенывпроблемнотематическиеблокивсоответствиисоспецификойкурса.Всодержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательныелинии(трипроблемно-тематическихблока):—«Россия—родинамоя»;—«Русскиетрадиции»;—«Русскийхарактер—русскаядуша».Каждаясодержательнаялинияпредусматриваетвариативныйкомпонентсодержаниякурсароднойрусскойлитературы,разработкакотороговрабочихпрограммахпредполагаетобращение клитературе народовРоссии и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях,близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родномязыках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре илитературе народов России и др. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)»для5—9классовосновнойшколыстроитсянасочетаниипроблемно-тематического,концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого классавключаетпроизведенияфольклора,русскойклассикиисовременнойлитературы,актуализирующие вечные проблемы и ценности. Проблемно-тематические блоки объединяютпроизведениявсоответствиисвыделеннымисквознымилиниями (например: родныепросторы

* русский лес — берёза). Внутри проблемнотематических блоков произведений выделяютсяотдельныеподтемы,связанныеснациональнокультурнойспецификойрусскихтрадиций,бытаинравов(например:праздникирусскогомира,Масленица,блиныит.п.).Вкаждомтематическомблокевыделяютсяключевыеслова,которыепозволяютнаразличномлитературно-художественномматериалепоказать,какважныедлянациональногосознанияпонятияпроявляютсявкультурномпространственапротяжениидлительноговремени—вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие). В отдельные тематическиеблокипрограммывводятсялитературныепроизведения,включающиевсферувыделяемых

национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видовискусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними(диалогискусствврусскойкультуре).

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»

Программаучебногопредмета«Роднаялитература(русская)»ориентировананасопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательнуюобласть«Русскийязыкилитература».Целикурсароднойрусскойлитературыврамкахпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»имеютсвоюспецифику,обусловленнуюдополнительнымпосвоемусодержаниюхарактеромкурса,атакжеособенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионахРоссийской Федерации. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечитьдостижение следующихцелей:—воспитание и развитие личности,способнойпонимать иэстетическивосприниматьпроизведенияроднойрусскойлитературыиобладающейгуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальнымсамосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональномународуРоссии;—формированиепознавательногоинтересакроднойрусскойлитературе,воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русскогонарода, включение обучающегосявкультурно-языковое поле своего народаи приобщение кегокультурномунаследию;—осознаниеисторическойпреемственностипоколений,формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности засохранение русской культуры;— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческихспособностей,необходимыхдляуспешнойсоциализацииисамореализацииличностивмногонациональном российском государстве. Учебный предмет «Родная литература (русская)»направлен на решение следующих задач: — приобщение к литературному наследию русскогонародавконтекстеединогоисторическогоикультурногопространстваРоссии,диалогакультур всех народов Российской Федерации; — осознание роли родной русской литературы впередачеотпоколениякпоколениюисторикокультурных,нравственных,эстетическихценностей; — выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей,формированиепредставленийомногообразиинационально-специфичныхформхудожественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русскойлитературе; — получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении вконтекстееёвзаимодействияслитературойдругихнародовРоссийскойФедерации,ихвзаимовлияния;—выявление культурныхинравственныхсмыслов,заложенныхвроднойрусской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения иоценки по поводу прочитанного; — формирование опыта общения с произведениями роднойрусскойлитературывповседневнойжизнииучебнойдеятельности;—накоплениеопытапланированиясобственногодосуговогочтения,определенияиобоснованиясобственныхчитательскихпредпочтенийпроизведенийроднойрусскойлитературы;—формированиепотребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средствепознаниямираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектногодиалога;—развитиеуменийработысисточникамиинформации,осуществлениепоиска,анализа,обработкиипрезентацииинформацииизразличныхисточников,включаяИнтернет,идр.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»ВУЧЕБНОМ

ПЛАНЕНаобязательноеизучениепредмета«Роднаялитература(русская)»в5классевыделяется 17часоввгод.

## Аннотациякучебномупредмету «Роднойязык(русский)

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 5 классов на уровнеосновногообщегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения Россииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка илитературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияОсновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»

Содержаниепрограммыобеспечиваетдостижениерезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявчаститребований,заданныхФедеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования кпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература».Программаориентировананасопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русскийязык и литература». Цели курса русского языкав рамках образовательной области «Роднойязыкироднаялитература»имеютспецифику,обусловленнуюдополнительнымпосвоемусодержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка вразныхрегионахРоссийскойФедерации.Курс«Роднойязык(русский)»направленнаудовлетворениепотребностиобучающихсявизученииродногоязыкакакинструментапознания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык(русский)» не ущемляет праваобучающихся, изучающих иные родные языки (не русский).Поэтомуучебноевремя,отведённоенаизучениеданнойдисциплины,неможетрассматриваться как время для углублённого изучения основного курса«Русскийязык».Всодержаниикурса«Роднойязык(русский)»предусматриваетсярасширениесведений,имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализацииязыковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связямрусского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебногопредмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности теязыковыеаспекты,которыеобнаруживаютпрямую,непосредственнуюкультурно-историческуюобусловленность.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»Целями

изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются: —воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности вполикультурномимногоконфессиональномобществе;развитиепредставленийородномрусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностинарода;осознаниенационального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви,уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитаниеответственногоотношенияксохранениюиразвитиюродногоязыка,формированиеволонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительногоотношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнациональногообщения;—расширениезнанийонациональнойспецификерусскогоязыкаиязыковыхединицах,прежде всегоолексике ифразеологиис национально-культурнымкомпонентомзначения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которыеобеспечиваютегонормативное,уместное,этичноеиспользованиевразличныхсферахиситуацияхобщения;обосновныхнормахрусскоголитературногоязыка;онациональныхособенностях русского речевого этикета; — совершенствование коммуникативных умений икультуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разныхсферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строяречиучащихся;развитиеготовностииспособностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; — совершенствованиепознавательныхиинтеллектуальныхуменийопознавать,анализировать,сравнивать,классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствияситуации и сфере общения; — совершенствование текстовой деятельности; развитие уменийфункциональнойграмотностиосуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию;пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной,несплошнойтекст,инфографикаидр.);—развитиепроектногоиисследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работыпородномуязыку(русскому),воспитаниесамостоятельностивприобретениизнаний.ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родногорусского языка опирается на содержание основного курса,представленного в образовательнойобласти«Русскийязыкилитература»,сопровождаетиподдерживаетего.Основныесодержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основнымисодержательнымилиниямиосновногокурсарусскогоязыканауровнеосновногообщегообразования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно

практикоориентированныйхарактер.Всоответствиисэтимвпрограммевыделяютсяследующиеблоки.Впервомблоке—«Языкикультура»—представленосодержание,изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной идуховнойкультурырусскогонарода,национально-культурнуюспецификурусскогоязыка,обеспечитовладениенормамирусскогоречевогоэтикетавразличныхсферахобщения,выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России имира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок — «Культура речи» —ориентированнаформированиеуучащихсяответственногоиосознанногоотношениякиспользованиюрусскогоязыкавовсехсферахжизни,повышениеречевойкультурыподрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательногоиспользования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётомтребованийуместности,точности,логичности,чистоты,богатстваивыразительности;пониманиевариантовнорм;развитиепотребностиобращатьсякнормативнымсловарямсовременного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. Втретьемблоке—«Речь.Речеваядеятельность.Текст»—представленосодержание,направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культурыустнойиписьменнойречи,развитиебазовыхуменийинавыковиспользованияязыкавжизненноважныхдляшкольниковситуацияхобщения:уменийопределятьцеликоммуникации,оцениватьречевуюситуацию,учитыватькоммуникативныенамеренияпартнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов,жанров,стилистическойпринадлежности.МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»ВУЧЕБНОМПЛАНЕВ

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Роднойязыкироднаялитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.Содержаниеучебногопредмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОСООО,Примернойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияирассчитанона общуюучебную нагрузкув5классе вобъеме17часов.