**АННОТАЦИИ**

**К рабочим программам начального общего образования ФГОС НОО -2021**

**Учебно-методический комплекс (УМК)для начальных классов**

**«Школа России»**

**Оглавление**

[Русский язык 3](#_TOC_250007)

[Литературноечтение 5](#_TOC_250006)

Иностранный язык (немецкий) 7

[Математика 11](#_TOC_250005)

[Окружающий мир 13](#_TOC_250004)

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики 15

[Изобразительноеискусство 17](#_TOC_250003)

[Музыка 19](#_TOC_250002)

Технология 21

[Физическаякультура 22](#_TOC_250001)

[Учебно-методическоеобеспечениесистемы«ШколаРоссии» 24](#_TOC_250000)

Рабочиепрограммыпоучебнымпредметамдляобучающихсяначальныхклассовразработанынаоснове:

* Федерального государственного образовательного стандарта начальногообщегообразования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностигражданинаРоссии,
* планируемыхрезультатовначальногообщегообразования,
* примерных рабочих программ к учебникам завершенных предметных линийсистемы«ШколаРоссии».

**Структурарабочихпрограммпоучебнымпредметам**

*Рабочиепрограммывключают:*

1. титульныйлист;
2. пояснительнуюзаписку,включающуюописаниеместаучебногопредметавучебномплане;описаниеучебно-методическогокомплектавключаяэлектронныересурсы;планируемыерезультаты освоенияучебногопредмета,курса;
3. содержаниеучебногопредмета,курса(разделы,темы,тезисыосновногосодержания);
4. тематическое(илипоурочно-тематическое)планированиесуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы.

**Планируемыерезультаты**обеспечиваютсвязьмеждуобразовательнымпроцессом и системой оценки, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовдлякаждойучебнойпрограммысучѐтомведущихцелевыхустановокихосвоения,возрастнойспецификиобучающихсяитребований,предъявляемыхсистемойоценки.Планируемыерезультатыдаютпредставлениеотом,какимиименнодействиями–познавательными,личностными,регулятивными, коммуникативными, преломлѐнными через специфику содержания тогоилииногопредмета– овладеютобучающиесявходеобразовательногопроцесса.

Системаучебников«ШколаРоссии»обеспечиваетдостижениеобучающимисяпланируемых результатов освоения **программ по учебным предметам:** русский язык,литературноечтение,иностранныйязык(испанский),математика,окружающиймир,основырелигиозныхкультурисветскойэтики,изобразительноеискусство,музыка,технология,физическая культура.

# РУССКИЙЯЗЫК

*Целями*изученияпредмета «Русскийязык»вначальнойшколеявляются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формированиенаэтойосновезнаково-символическоговосприятияилогическогомышленияучащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной иписьменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыковграмотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.Программанаправленанареализациюсредствамипредмета «Русскийязык»

основныхзадачобразовательнойобласти«Филология».

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечитдостижениеосновныхцелей изученияпредмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средстваязыкавсоответствиисцелями,задачами иусловиямиобщения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе иструктурерусскогоязыка:лексике,фонетике,графике,орфоэпии,морфемике(состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильнописатьичитать,участвоватьвдиалоге,составлятьнесложныеустныемонологическиевысказывания и письменныетексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,чувствасопричастностиксохранениюегоуникальностиичистоты;
* пробуждениепознавательногоинтересакязыку,стремлениясовершенствоватьсвоюречь.

Курс русского языка начинается с*обучения грамоте*. Задачи обучения грамотерешаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письмуидѐтпараллельнособучениемчтениюсучѐтомпринципакоординацииустнойиписьменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задачтрѐхегопериодов:добукварного(подготовительного),букварного(основного)ипослебукварного(заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка илитературногочтения.

Систематическийкурсрусскогоязыкапредставленвпрограммеследующими

*содержательнымилиниями*:

* системаязыка(основылингвистическихзнаний):лексика,фонетикаиорфоэпия,графика,составслова(морфемика),грамматика(морфологияисинтаксис);
* орфографияипунктуация;
* развитиеречи.

Содержаниекурсаимеет*концентрическоестроение*,предусматривающееизучениеоднихитехжеразделови темвкаждомклассе.

Видыречевойдеятельности:слушание,говорение,чтение,письмо.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокамобученияписьму впериодобученияграмотеи50ч(10учебныхнедель)—урокамрусского языка. Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится 4 ч в неделю, в 4 кл-3часа34учебныенеделивкаждом классе).

Программаобеспечиваетдостижениевыпускникаминачальнойшколыопределѐнных личностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

Ключевымизнаниямии умениями,которыедетиприобретают*в1классе*,являются

*фонетико-графические*.

*Во 2 классе* в содержании программного материала значимое место продолжаютзанимать *фонетико-графические* знания и умения; их формирование и совершенствованиепроисходитнаосновезакрепления,систематизациииуглубленияужеотработанныхзнанийиумений в1 классе.

*В 3 классе* центральное место отводится формированию *грамматических понятий*курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имясуществительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог,члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).*В4классе*ведущимнаправлениемработыпо языкубудет*функционально-*

*синтаксическое.*

Родной язык 2,4кл по 0,5 часа, литературное чтение на родном языке 2,4 кл по 0,5 часа,русский язык 1 кл1 час с целью расширенияучебногоматериалавопросамирегиональнойи краеведческой направленностей

**Выпускникнауровненачальногообщегообразования:**

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственногоуровнякультуры;

сможетприменятьорфографическиеправилаиправилапостановкизнаковпрепинания(вобъемеизученного)призаписисобственныхипредложенныхтекстов,овладеетумениемпроверятьнаписанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родногоязыков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой,словообразованием(морфемикой),морфологиейисинтаксисом;вобъемесодержаниякурса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковыеединицы,какзвук,буква,частьслова,частьречи,членпредложения,простоепредложение,чтопослужитосновойдлядальнейшегоформированияобщеучебных,логическихипознавательных(символико-моделирующих)универсальныхучебныхдействийсязыковымиединицами.РабочаяучебнаяпрограммапорусскомуязыкуразработананаоснованииавторскойпрограммыКанакинойВ.П.,ГорецкогоВ.Г.,Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. Для реализации программы выбранучебно-методический комплекс «Школа России» (далее УМК «Школа России»), которыйвходитвфедеральныйпереченьучебников,рекомендованных(допущенных)киспользованиювобразовательномпроцессевобразовательныхучреждениях,реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющихгосударственнуюаккредитациюиобеспечивающийобучениевсоответствиисФГОС2009г.,включающий всебя:

**УчебникАзбука**для 1 класса общеобразовательныхучрежденийс приложениемнаэлектронномносителе/В.Г.Горецкийидр.в2ч.-М.:Просвещение.

**Учебник«Русскийязык»**для1классаобщеобразовательныхучрежденийсприложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др. в 2 ч. - М.:Просвещение.

**Учебник«Русскийязык»**для2классаобщеобразовательныхучрежденийсприложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др. в 2 ч. - М.:Просвещение.

**Учебник«Русскийязык»**для3классаобщеобразовательныхучрежденийсприложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др. в 2 ч. - М.:Просвещение.

**Учебник«Русскийязык»**для4классаобщеобразовательныхучрежденийсприложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др. в 2 ч. - М.:Просвещение.

# ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ

Врабочейпрограммеопределены *цели:*

* овладениеосознанным,правильным,беглымивыразительнымчтениемкакбазовымнавыкомвсистемеобразованиямладшихшкольников;формированиечитательскогокругозораиприобретениеопытасамостоятельнойчитательскойдеятельности;совершенствованиевсехвидовречевой деятельности;
* развитиехудожественно-творческихипознавательныхспособностей,эмоциональнойотзывчивостипричтениихудожественныхпроизведений,формированиеэстетическогоотношениякискусствуслова;овладениепервоначальныминавыкамиработысучебнымиинаучно-познавательнымитекстами;
* обогащениенравственногоопытамладшихшкольниковсредствамихудожественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения ккультуренародов многонациональной Россиии другихстран.

Систематическийкурслитературногочтенияпредставленвпрограммеследующимисодержательнымилиниями:

* кругдетскогочтения;
* видыречевойичитательскойдеятельности;
* опыттворческойдеятельности.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразупослеобученияграмоте.

Основными*задачами*курсаявляются:

* развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение,сопереживатьгероям,эмоционально откликатьсяна прочитанное;
* учитьшкольниковчувствоватьипониматьобразныйязыкхудожественногопроизведения,выразительныесредстваязыка, развиватьобразноемышление;
* формироватьумениевоссоздаватьхудожественныеобразылитературногопроизведения,развиватьтворческоеивоссоздающеевоображениеучащихсяиособенноассоциативноемышление;
* развиватьпоэтическийслухдетей,накапливатьэстетическийопытслушанияпроизведений,воспитывать художественныйвкус;
* формироватьнравственныепредставления,сужденияиоценкичерезанализпроизведения,осмыслениемотивовпоступковгероев,идентификациюсебясгероямилитературныхпроизведений;
* обогащатьчувственныйопытребѐнка,егореальныепредставленияобокружающем миреиприроде;
* формировать эстетическое отношение ребѐнка к жизни, приобщая его к чтениюхудожественнойлитературы;
* формироватьпотребностьвпостоянномчтениикниг,развиватьинтересксамостоятельномулитературномутворчеству;
* создаватьусловиядляформированияпотребностивсамостоятельномчтениихудожественныхпроизведений,формироватьчитательскуюсамостоятельность;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных посодержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательныйопытребѐнка;
* обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевыеумения;
* работатьсразличнымитипамитекстов,втомчисленаучно-познавательным.

Наизучениекурса«Литературноечтение»вначальнойшколевыделяется506ч.В1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели)отводитсяурокамобучениячтениювпериодобученияграмоте1и40ч(10учебных

недель) —урокам литературного чтения. Во 2—3 классах на уроки литературного чтенияотводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34учебные недели в каждом классе). В 4 классе наурокилитературногочтения отводится102ч(3чвнеделю,34учебныенедели).

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школыличностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиямиФГОСНОО.

Выпускникиовладеюттехникойчтения(правильнымплавнымчтением,приближающимсяктемпунормальнойречи),приемамипониманияпрочитанногоипрослушанногопроизведения,элементарнымиприемамианализа,интерпретацииипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстов.Научатсясамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу,пользоватьсясловарямиисправочниками,осознаютсебякакграмотногочитателя,способногоктворческойдеятельности.

Школьникинаучатсявестидиалогвразличныхкоммуникативныхситуациях,соблюдаяправиларечевогоэтикета,участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения.Онибудутсоставлятьнесложныемонологическиевысказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста поплану;составлятьнебольшиетекстыповествовательногохарактерасэлементамирассужденияиописания.Выпускникинаучатсядекламировать(читатьнаизусть)стихотворныепроизведения.Ониполучатвозможностьнаучитьсявыступатьпередзнакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями,используяиллюстративный ряд (плакаты,презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной инаучно-популярнойлитературой,будутнаходитьииспользоватьинформациюдляпрактическойработы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическомуровнеосознаютзначимостьработывгруппе иосвоятправилагрупповойработы.

Рабочая учебная программа по литературному чтению разработана на основанииавторскойпрограммыКлимановойЛ.Ф.,БойкинойМ.В.Дляреализациипрограммывыбран учебно-методический комплекс «Школа России» (далее УМК «Школа России»),который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) киспользованиювобразовательномпроцессевобразовательныхучреждениях,реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющихгосударственнуюаккредитациюиобеспечивающийобучениевсоответствиисФГОС2009г.,включающий всебя:

**Учебник«Литературноечтение»**для1классаобщеобразовательныхучрежденийс приложением на электронном носителе / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий и др. в 2 ч. - М.:Просвещение.

**Учебник«Литературноечтение»**для2классаобщеобразовательныхучрежденийс приложением на электронном носителе / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий и др. в 2 ч. - М.:Просвещение.

**Учебник«Литературноечтение»**для3классаобщеобразовательныхучрежденийс приложением на электронном носителе / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий и др. в 2 ч. - М.:Просвещение.

**Учебник«Литературноечтение»**для4классаобщеобразовательныхучрежденийс приложением на электронном носителе / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий и др. в 2 ч. - М.:Просвещение.

# МАТЕМАТИКА

Врабочейпрограммеопределены *цели:*

* Математическоеразвитиемладшихшкольников.
* Формированиесистемыначальныхматематическихзнаний.
* Воспитаниеинтересакматематике,кумственнойдеятельности.

Содержаниеучебногопредметанаправленонаформированиеспособностикпродолжительнойумственнойдеятельности,основлогическогомышления,пространственноговоображения,математическойречииаргументации,способностиразличатьобоснованныесуждения.

Программаопределяетряд*задач*,решениекоторыхнаправленонадостижениеосновныхцелей начального математическогообразования:

* формированиеэлементовсамостоятельнойинтеллектуальнойдеятельностинаоснове овладения несложными математическими методами познания окружающегомира(уменияустанавливать,описывать,моделироватьиобъяснятьколичественныеи пространственныеотношения);
* развитиеосновлогического,знаково-символическогоиалгоритмическогомышления;
* развитиепространственноговоображения;
* развитиематематическойречи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применятьдлярешенияучебно-познавательныхипрактическихзадач;
* формированиеумениявестипоискинформациииработатьсней;
* формированиепервоначальныхпредставленийокомпьютернойграмотности;
* развитиепознавательныхспособностей;
* воспитаниестремлениякрасширениюматематическихзнаний;
* формированиекритичностимышления;
* развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанноесуждение,оценивать ипринимать суждениядругих.

Математикапредставленавпрограммеследующимисодержательнымилиниями:

* + числаивеличины
  + арифметическиедействия
  + текстовыезадачи
  + пространственныеотношения.Геометрическиефигуры
  + геометрическиевеличины
  + работасинформацией.

На изучение предмета «Математика» в начальной школе отводится 540 часов. В 1классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 136 часов (4часа внеделю, 34учебныенедели вкаждомклассе).

Врезультатеизучениякурсаматематикиобучающиесянауровненачальногообщегообразования:

научатсяиспользоватьначальныематематическиезнаниядляописанияокружающихпредметов,процессов,явлений,оценкиколичественныхипространственныхотношений;

овладеютосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,пространственноговоображенияиматематическойречи,приобретутнеобходимыевычислительныенавыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебныхзадач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневныхситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичномпринципезаписичисел;научатсявыполнятьустноиписьменноарифметическиедействия

с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлятьчисловоевыражениеинаходитьегозначение;накопятопытрешениятекстовыхзадач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать,называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин иплощадей;

приобретутвходеработыстаблицамиидиаграммамиважныедляпрактикоориентированнойматематическойдеятельностиумения,связанныеспредставлением,анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные изтаблицидиаграмм,заполнятьготовыеформы,объяснять,сравниватьиобобщатьинформацию,делать выводы и прогнозы.

Рабочая учебная программа по математике разработана на основании авторскойпрограммыМ.И.Моро,М.А.Бантовой,Г.В.Бельтюковой,С.И.Волковой,С.В.Степановой. Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс «ШколаРоссии»(далееУМК«ШколаРоссии»),которыйвходитвфедеральныйпереченьучебников,рекомендованных(допущенных)киспользованиювобразовательномпроцессевобразовательныхучреждениях,реализующихобразовательныепрограммыначальногообщегообразованияиимеющихгосударственнуюаккредитациюиобеспечивающийобучениевсоответствиисФГОС2009г.,включающийвсебя:

**Учебник«Математика»**для1классаобщеобразовательныхучрежденийсприложением на электронном носителе / Моро М.И.и др. в 2 ч.-М.:Просвещение.

**Учебник«Математика»**для2классаобщеобразовательныхучрежденийсприложением на электронном носителе / Моро М.И.и др. в 2 ч.-М.:Просвещение.

**Учебник«Математика»**для3классаобщеобразовательныхучрежденийсприложением на электронном носителе/ Моро М.И.и др. в2 ч.-М.:Просвещение.

**Учебник«Математика»**для4классаобщеобразовательныхучрежденийсприложением на электронном носителе / Моро М.И.и др. в 2 ч.-М.:Просвещение.

# ОКРУЖАЮЩИЙМИР

Врабочейпрограммеопределены *цели:*

* формированиецелостной картинымираиосознаниеместавнѐмчеловека;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России вусловияхкультурногоиконфессиональногомногообразияроссийскогообщества,
* развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.Основными *задачами*реализациисодержаниякурсаявляются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населѐнному пункту, региону,вкоторомпроживаютдети,кРоссии,еѐприродеикультуре,историиисовременной жизни;
2. осознание ребѐнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,своегоместавнѐм;
3. формированиемоделиздоровьесберегающегоибезопасногоповедениявусловияхповседневнойжизнии вразличныхопасных ситуациях;
4. формированиекомпетенцийдляобеспеченияэкологическииэтическиобоснованногоповедениявприроднойсреде,эффективноговзаимодействиявсоциуме.

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картинымира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познанияи эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми иприродой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России вусловиях культурногоиконфессиональногомногообразияроссийскогообщества.

Предметпредставленвпрограммеследующими*содержательнымилиниями:*

* + человеки природа
  + человекиобщество
  + правилабезопаснойжизни.

Наизучениепредмета«Окружающиймир»вначальнойшколеотводится270часов. В 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 68часов (2 часавнеделю,34учебныенеделивкаждомклассе).

Врезультатеизучениякурса«Окружающиймир»обучающиесянауровненачальногообщего образования:

получатвозможностьрасширить,систематизироватьиуглубитьисходныепредставления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единогомира,овладетьосновамипрактико-ориентированныхзнанийоприроде,человекеиобществе,приобрестицелостныйвзгляднамирвегоорганичномединствеиразнообразииприроды,народов, культур ирелигий;

обретутчувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиегоисторию,осознаютсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежностьвконтекстеценностеймногонационального российского общества, а также гуманистических и демократическихценностныхориентаций,способствующихформированиюроссийскойгражданскойидентичности;

приобретутопытэмоциональноокрашенного,личностногоотношениякмируприроды и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарныхнауквихединствеивзаимосвязях,чтодастучащимсяключ(метод)космыслениюличногоопыта,позволитсделатьвосприятиеявленийокружающегомираболеепонятными,знакомымиипредсказуемыми,определитьсвоеместовближайшемокружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения слюдьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иномумнению,историии культуредругихнародов;

познакомятсяснекоторымиспособамиизученияприродыиобщества,начнутосваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть ипонимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежностьегоизмененияподвоздействиемчеловека,втомчисленамногообразномматериалеприродыикультурыродногокрая,чтопоможетимовладетьначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемся иразвивающемсямире;

получатвозможностьприобрестибазовыеуменияработысИКТ-средствами,поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатсясоздавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводитьнебольшиепрезентации вподдержкусобственныхсообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения,самостоятельностииличнойответственностизасвоипоступки,втомчислевинформационнойдеятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливости и свободе.

Врезультатеизучениякурсавыпускникизаложатфундаментсвоейэкологическойи культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правилаповедениявмиреприродыилюдей,правилаздоровогообразажизни,освоятэлементарныенормыадекватногоприродо-икультуросообразногоповедениявокружающейприродной и социальнойсреде.

РабочаяучебнаяпрограммапоокружающемумируразработананаоснованииавторскойпрограммыА.А.Плешакова.Дляреализациипрограммывыбранучебно-методический комплекс «Школа России» (далее УМК «Школа России»), который входитв федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию вобразовательномпроцессевобразовательныхучреждениях,реализующихобразовательныепрограммыначальногообщегообразованияиимеющихгосударственнуюаккредитациюиобеспечивающийобучениевсоответствиисФГОС2009г.,включающий всебя:

**Учебник «Окружающий мир»** для 1 класса общеобразовательных учреждений сприложениемнаэлектронномносителе/А.А.Плешаковв2ч.-М.:Просвещение.

**Учебник «Окружающий мир»** для 2 класса общеобразовательных учреждений сприложениемнаэлектронномносителе/А.А.Плешаковв2ч.-М.:Просвещение.

**Учебник «Окружающий мир»** для 3 класса общеобразовательных учреждений сприложениемнаэлектронномносителе/А.А.Плешаковв2ч.-М.:Просвещение.

**Учебник «Окружающий мир»** для 4 класса общеобразовательных учреждений сприложением на электронном носителе / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова в 2ч.- М.:Просвещение.

**ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРИСВЕТСКОЙЭТИКИ(ОРКСЭ)**

Нормативно-правовойосновойразработкиивведениявучебныйпроцессобщеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культури светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства РоссийскойФедерацииот 11 августа2009 г.(ВП-П44-4632).

Учебныйкурс«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»являетсякультурологическиминаправленнаразвитиеушкольниковпредставленийонравственныхидеалахиценностях,составляющихосновурелигиозныхисветскихтрадициймногонациональнойкультурыРоссии,напониманиеихзначениявжизнисовременногообщества, атакжесвоей сопричастности кним.

Курс«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»включает6модулей-учебников: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основыбуддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозныхкультур»,«Основысветской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенностьпо отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает всебятакойобъемматериалапопредмету,которыйпозволяетиспользоватьегокаксамостоятельныйучебный компонент.

Каждомуобучающемусяврамкахосвоениясодержанияучебногокурсасегосогласияиповыборуегородителей(законныхпредставителей)предлагаетсядляизученияодиниз шестиучебныхмодулей.

Курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модулисогласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениямконечныхрезультатов,атакжевсистемесодержательных,понятийныхиценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы. Содержаниеучебников согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующихрелигиозных организаций.

**Цель** учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций косознанному нравственному поведению, основанному на знании иуважениикультурныхирелигиозныхтрадициймногонациональногонародаРоссии,атакжекдиалогуспредставителямидругихкультур имировоззрений.

**Задачи** учебногокурсаОРКСЭ:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской,иудейскойкультур,основамимировыхрелигиозныхкультурисветскойэтики;

развитиепредставлениймладшегоподросткаозначениинравственныхнормиценностей;

обобщениезнаний,понятийипредставленийодуховнойкультуреиморали,полученныхобучающимисявначальнойшколе,иформированиеунихценностно-смысловыхмировоззренческихоснов,обеспечивающихцелостноевосприятиеотечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступениосновнойшколы;

развитиеспособностейшкольниковкобщениювполиэтническойимногоконфессиональнойсреденаосновевзаимногоуваженияидиалогавоимяобщественногомираи согласия.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается вобъеме 1 часа в неделю в 4 классе (34 часа в год). А.В.Кураев Основы православнойкультурыи светской этики. 4-5 класс.

Планируемыерезультатыосвоенияпредметнойобласти«Основырелигиозныхкультур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебномупредмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерныхрабочихпрограммпоОсновамправославнойкультуры,Основамисламскойкультуры,

Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировыхрелигиозныхкультур,Основамсветской этики.

Общиепланируемыерезультаты.

Врезультатеосвоениякаждогомодулякурсавыпускникнаучится:

* пониматьзначениенравственныхнормиценностейдлядостойнойжизниличности,семьи,общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободесовестиивероисповедания,духовныхтрадицияхнародовРоссии,общепринятыхвроссийскомобщественравственныхнормахиценностях;
* осознаватьценностьчеловеческойжизни,необходимостьстремлениякнравственномусовершенствованию и духовномуразвитию;
* развиватьпервоначальныепредставленияотрадиционныхрелигияхнародовРоссии(православии,исламе,буддизме,иудаизме),ихроливкультуре,историиисовременности,становлениироссийскойгосударственности,российскойсветской(гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободахчеловекаи гражданинавРоссийскойФедерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установкуличностипоступатьсогласно своейсовести.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческихпроектовнаосновеизученногоматериала.Проектымогутбытькакиндивидуальными,таки коллективными.

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

Главныйсмысловойстерженькурса–связьискусствасжизньючеловека.Программой предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеровизокружающей действительности.

Врабочейпрограммеопределены *цели:*

* формированиехудожественнойкультурыучащихсякакнеотъемлемойчастикультурыдуховной,т.е.культурымироотношений,выработаннойпоколениями;
* саморазвитиеиразвитиеличностикаждогоребенкавпроцессеосвоениямирачерезегособственнуютворческуюпредметнуюдеятельность;
* развитие эмоционально нравственного потенциала ребѐнка, его души средствамиприобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поискачеловека.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру ивключаетвсебянаединойосновеизучениевсехосновныхвидовпространственных(пластических)искусств:изобразительных—живопись,графика,скульптура;конструктивных—архитектура,дизайн;различныхвидовдекоративно-прикладногоискусства,народногоискусства—традиционногокрестьянскогоинародныхпромыслов,а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусствекниги,театре,киноит.д.Ониизучаютсявконтекстевзаимодействиясдругимиискусствами,атакжев контекстеконкретныхсвязейсжизньюобществаичеловека.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе отводится135 часов. В 1 классе – 33часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 34часа (1 часвнеделю, 34учебныенеделивкаждомклассе).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общегообразованияуобучающихся:

будутсформированыосновыхудожественнойкультуры:представлениеоспецифике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и вобщении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языкаискусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческиеспособности,эстетическиечувства,формироватьсяосновыанализапроизведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру,явлениямдействительности ихудожественныйвкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способностиоцениватьивыстраиватьнаосноветрадиционныхморальныхнорминравственныхидеалов,воплощенныхвискусстве,отношениексебе,другимлюдям,обществу,государству,Отечеству,мирувцелом;устойчивоепредставлениеодобреизле,должноми недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основеморальноговыбора,пониманияиподдержаниянравственныхустоев,нашедшихотражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе омладшихи старших,ответственности задругогочеловека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала вдуховнойихудожественно-продуктивнойдеятельности,разовьетсятрудолюбие,оптимизм,способностькпреодолениютрудностей,открытостьмиру,диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурныхценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовнойжизни родного края,наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья ирод»,«мойдом»,разовьетсяпринятиекультурыидуховныхтрадициймногонациональногонародаРоссийскойФедерации,зародитсяцелостный,социальноориентированныйвзгляднамирвегоорганическомединствеиразнообразииприроды,народов,культурирелигий;

будутзаложеныосновыроссийскойгражданскойидентичности,чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии,появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственностизаобщееблагополучие.

*Обучающиеся:*

овладеютпрактическимиумениямиинавыкамиввосприятиипроизведенийпластическихискусствивразличныхвидаххудожественнойдеятельности:графике(рисунке),живописи,скульптуре,архитектуре,художественномконструировании,декоративно-прикладномискусстве;

смогутпониматьобразнуюприродуискусства;даватьэстетическуюоценкуивыражатьсвоеотношениексобытиямиявлениямокружающегомира,кприроде,человекуиобществу;воплощатьхудожественныеобразывразличныхформаххудожественно-творческойдеятельности;

научатсяприменятьхудожественныеумения,знанияипредставленияопластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач,познакомятсясвозможностямииспользованиявтворчестверазличных ИКТ-средств;

получатнавыкисотрудничествасовзрослымиисверстниками,научатсявестидиалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,будутспособны вставатьнапозициюдругогочеловека;

смогутреализоватьсобственныйтворческийпотенциал,применяяполученныезнанияипредставленияобизобразительномискусстведлявыполненияучебныхихудожественно-практическихзадач,действоватьсамостоятельноприразрешениипроблемно-творческихситуаций вповседневнойжизни.

Рабочаяучебнаяпрограммапоизобразительномуискусствуразработананаосновании авторской программы Б.М. Неменского. Для реализации программы выбранучебно-методический комплекс «Школа России» (далее УМК «Школа России»), которыйвходитвфедеральныйпереченьучебников,рекомендованных(допущенных)киспользованиювобразовательномпроцессевобразовательныхучреждениях,реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющихгосударственнуюаккредитациюиобеспечивающийобучениевсоответствиисФГОС2009г.,включающий всебя:

**Учебник«Изобразительноеискусство.Тыизображаешь,украшаешьистроишь»**для1класса/Л.А.Неменская–Москва:«Просвещение».

**Учебник«Изобразительноеискусство.Искусствоиты»**для2класса/Е.И.Коротаева– Москва:«Просвещение».

**Учебник«Изобразительноеискусство.Искусствовокругнас»**для3класса/Е.И.Коротаева– Москва:«Просвещение».

**Учебник«Изобразительноеискусство.Каждыйнарод-художник»**для4класса

/Л.А.Неменская–Москва: «Просвещение».

# МУЗЫКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 1-4 классов общеобразовательныхучреждений разработана в соответствии со стандартами второго поколения, примернымипрограммами начального общего образования и основными программами художественно-педагогическойконцепцииД.Б.Кабалевского,авторскойпрограммы Е.Д.Критской.

Изучениемузыкивначальнойшколенаправленонадостижениеследующих*целей:*

* формированиеосновмузыкальнойкультурыпосредствомэмоциональноговосприятиямузыки;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественноговкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великиедостижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям,музыкальнойкультуреразныхнародов;
* развитиевосприятиямузыки,интересакмузыкеимузыкальнойдеятельности,образногоиассоциативногомышленияивоображения,музыкальнойпамятиислуха,певческогоголоса,творческихспособностейвразличныхвидахмузыкальнойдеятельности;
* обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениямии навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра наэлементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение иимпровизация).

Целиобщегомузыкальногообразованиядостигаютсячерезсистемуключевыхзадачличностного,познавательного,коммуникативногоисоциальногоразвития.Этопозволяетреализоватьсодержаниеобучениявпроцессеосвоенияспособовдействий,формобщенияс музыкой, которыепредоставляютсямладшемушкольнику.

Программарассчитанана135часов:(33часав1классе,по34часа–во2-4классах).

Слушаяиисполняямузыкальныепроизведения,изучаясодержаниеучебника,школьники знакомятся с народной и духовной музыкой, ссочинениямисовременныхкомпозиторов и композиторов-классиков, усваивают новые понятия и термины. Всѐэтобудет способствовать музыкальному развитию учащихся, обогащению их духовного мира.Достижение личностных, метапредметных и предметныхрезультатов освоенияпрограммы обучающимисяпроисходитв процессеактивноговосприятия иобсуждениямузыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческойдеятельностиобучающихся:хоровогопенияиигрынаэлементарных

музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованныхпредставлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовностьк саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественныхнационально-культурныхтрадиций,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности,уважениекисторииидуховнымтрадициямРоссии,музыкальнойкультуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственномразвитиичеловека.Впроцессеприобретениясобственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающиесянаучатсяпониматьмузыкукаксоставную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явлениямузыкальнойкультуры,выражатьсвоимыслиичувства,обусловленныевосприятиеммузыкальныхпроизведений,использоватьмузыкальныеобразыприсозданиитеатрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхиинструментальныхпроизведений, вимпровизации.

Школьникинаучатсяразмышлятьомузыке,эмоциональновыражатьсвоеотношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерескмузыкальномуискусствуимузыкальнойдеятельности;формироватьпозитивную

самооценку,самоуважение,основанныенареализованномтворческомпотенциале,развитиихудожественноговкуса,осуществлениисобственныхмузыкально-исполнительскихзамыслов.

Уобучающихсяпроявитсяспособностьвставатьна позициюдругогочеловека,вестидиалог,участвоватьвобсуждениизначимыхдлячеловекаявленийжизнииискусства,продуктивносотрудничатьсосверстникамиивзрослымивпроцессемузыкально-творческойдеятельности.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениесоциальнымикомпетенциями,развитиекоммуникативныхспособностейчерезмузыкально-игровуюдеятельность,способностикдальнейшемусамопознаниюисаморазвитию.Обучающиесянаучатсяорганизовыватькультурныйдосуг,самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнегомузицирования,совместноймузыкальнойдеятельностисдрузьями,родителями.

Учебникнаписанвсоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразованияирабочейпрограммой

«Музыка.1–4классы».

**Учебник«Музыка»**для1классаобщеобразовательныхучрежденийсприложениемнаэлектронномносителе/КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.в2ч.-М.:Просвещение.

**Учебник«Музыка»**для2классаобщеобразовательныхучрежденийсприложениемнаэлектронномносителе/КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.в2ч.-М.:Просвещение.

**Учебник«Музыка»**для3классаобщеобразовательныхучрежденийсприложениемнаэлектронномносителе/КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.в2ч.-М.:Просвещение.

**Учебник«Музыка»**для4классаобщеобразовательныхучрежденийсприложениемнаэлектронномносителе/КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.в2ч.-М.:Просвещение.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

Рабочаяпрограммакурса«Технология»разработананаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,авторскойпрограммыРоговцеваН.И.,планируемыхрезультатовначальногообщегообразования.

*Цели*изучениятехнологиивначальнойшколе:

* Овладениетехнологическими знаниямиитехнико-технологическимиумениями.
* Освоениепродуктивнойпроектнойдеятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду илюдямтруда.

Содержание предмета направлено на формирование картины мира стехнологическойнаправленностью,конструкторско-технологическихзнанийиумений.

Предметпредставленвпрограммеследующими *содержательнымилиниями:*

* + общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции
  + технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты
  + конструированиеимоделирование
  + практикаработынакомпьютере.

На изучение предмета «Технология» в начальной школе отводится 135 часов. В 1классе – 33часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 34 часа (1 час внеделю,34учебныенеделивкаждомклассе).

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начальногообщегообразования:

получатначальныепредставленияоматериальнойкультурекакпродуктетворческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире какосновнойсредеобитаниясовременногочеловека,огармоническойвзаимосвязипредметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной средынравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующихкультуринеобходимости бережногоотношениякнимвцеляхсохраненияиразвитиякультурныхтрадиций;

получатначальныезнанияипредставленияонаиболееважныхправилахдизайна,которыенеобходимоучитыватьприсозданиипредметовматериальнойкультуры;

получатобщеепредставлениеомирепрофессий,ихсоциальномзначении,историивозникновенияи развития;

научатсяиспользоватьприобретенныезнанияиумениядлятворческойсамореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовленииподарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных идругихизделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологическихзадачзаложитразвитиеосновтворческойдеятельности,конструкторско-технологическогомышления,пространственноговоображения,эстетическихпредставлений,формированиявнутреннегопланадействий,мелкоймоторикирук.

*Обучающиеся:*

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповыхтворческихработ,атакжеэлементарныхдоступныхпроектов,получатпервоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предметакоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийвцеляхосуществлениясовместнойпродуктивнойдеятельности:распределениеролейруководителяиподчиненных,распределениеобщегообъемаработы,приобретениенавыков

сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения сосверстникамии взрослыми;

овладеютначальнымиформамипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий–исследовательскимиилогическими:наблюдения,сравнения,анализа,классификации,обобщения;

получатпервоначальныйопыторганизациисобственнойтворческойпрактической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальныхучебныхдействий:целеполаганияипланированияпредстоящегопрактическогодействия,прогнозирования,отбораоптимальныхспособовдеятельности,осуществленияконтроляикоррекциирезультатовдействий;научатсяискать,отбирать,преобразовыватьнеобходимуюпечатнуюиэлектроннуюинформацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с егоосновными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы спростымиинформационнымиобъектами:текстом,рисунком,аудио-ивидеофрагментами;овладеютприемамипоискаииспользованияинформации,научатсяработать сдоступными электроннымиресурсами;

получатпервоначальныйопыттрудовогосамовоспитания:научатсясамостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой иобувью,помогатьмладшимистаршим,оказыватьдоступнуюпомощь похозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основытакихсоциальноценныхличностныхинравственныхкачеств,кактрудолюбие,организованность,добросовестноеиответственноеотношениекделу,инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужомутрудуи результатамтруда, культурномунаследию.

РоговцеваН.И.,ДобромысловаН.В.,БогдановаН.В.Технология:Учебник:1класс-М.:Просвещение.

РоговцеваН.И.,ДобромысловаН.В.,БогдановаН.В.Технология:Учебник:2класс-М.:Просвещение.

РоговцеваН.И.,ДобромысловаН.В.,БогдановаН.В.Технология:Учебник:3класс-М.:Просвещение

РоговцеваН.И.,ДобромысловаН.В.,БогдановаН.В.Технология:Учебник:4класс.-М.:Просвещение.

# ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Рабочаяпрограммапофизическойкультуредляобучающихся1-4классовсоставлена в соответствии с ФГОС начального общего образования (2009 г.) на основанииавторскойпрограммыФизическаякультура.Рабочиепрограммы.ПредметнаялинияучебниковВ.И.Ляха.1-4классы:пособиедляучителейобщеобразоват.организаций/В.И.Лях.-3-еизд.-М.: Просвещение.

*Целью* программы по физической культуре является - формирование у учащихсяначальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельностипосредствомосвоениядвигательнойдеятельности.Реализацияданнойцелисвязанасрешениемследующихобразовательных*задач,*предусмотренныхФГОС2009г.иотражающихпланируемыерезультатыобученияфизкультуревначальныхклассах:

* + укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств иповышенияфункциональныхособенностейжизнеобеспечивающих системорганизма;
  + совершенствование жизненно важных умений и навыков посредством обученияподвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видовспорта;
  + формирование общих представлений о физической культуре, еѐ значении в жизничеловека,роливукрепленииздоровья,физическомразвитииифизическойподготовленности;
  + развитиеинтересаксамостоятельнымзанятиямфизическимиупражнениями,подвижнымииграми, формамактивного отдыхаидосуга;
  + обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельнымипоказателямифизическогоразвитияифизическойподготовленности.

Предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчѐта 3 ч в неделю,всего 405 часов за 4 года обучения: в 1 классе— 99 ч, во 2 классе —102 ч, в 3 классе—102 ч, в 4 классе— 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическаякультура»был введѐнприказомМинобрнаукиот 30августа2010 г.№889.

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образованияначнутпониматьзначениезанятийфизическойкультуройдляукрепленияздоровья,физическогоразвития,физическойподготовленностиитрудовойдеятельности.

Данная программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом**

**«Физическая культура».** 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях.-М.:Просвещение.

**Учебно-методическоеобеспечениесистемы«ШколаРоссии»**

ПлешаковА.А.,ЖелезниковаО.А.Концепция учебно-методическогокомплекса

«ШколаРоссии»

**Сборникирабочихпрограмм**

ШколаРоссии.Сборникрабочихпрограмм.1–4классы

Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметнаялинияучебников системы«ШколаРоссии». 1–4 классы

КлимановаЛ.Ф.,БойкинаМ.В.Литературноечтение.Рабочиепрограммы.

Предметнаялинияучебниковсистемы«ШколаРоссии».1–4классы

УМК Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 2 класс М.Просвещение,Бим И.Л.,Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык 3-4 класс. М.ПросвещениеВ. и др.Математика.Рабочиепрограммы.

Предметнаялинияучебниковсистемы«ШколаРоссии».1–4классы

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линияучебниковсистемы«ШколаРоссии».1–4 классы

Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В. и др. Основы религиозных культурисветской этики. Сборникрабочихпрограмм. 4 класс

Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство.Рабочиепрограммы.Предметнаялиния учебниковподред.Б.М.Неменского.1–4классы

Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П.Сергеевой.1–4 классы

Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебниковВ.И.Ляха. 1–4классы

**Используемые пособия для оценки и контроляиздательства«Просвещение»**

**Русскийязык.**

1. КанакинаВ.П.Русскийязык.Проверочныеработы.1класс
2. КанакинаВ.П.Русскийязык.Тетрадьучебныхдостижений.1класс
3. Канакина В. П., Щѐголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов итворческихработ. 1–2 классы
4. Канакина В.П., Щѐголева Г. С. Русский язык.Проверочныеработы. 2класс
5. Канакина В.П.Русскийязык.Тетрадьучебныхдостижений.2класс
6. Канакина В.П. Русскийязык. Тетрадьучебныхдостижений. 3класс
7. Канакина В. П., Щеголѐва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов итворческихработ. 3–4 классы
8. Канакина В. П., Щеголѐва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов ипроверочных работ. 1–4классы

**Литературноечтение.**

1. СтефаненкоН.А.Литературноечтение.Тетрадь учебныхдостижений.1

класс

**Математика.**

1. ВолковаС.И.Математика.Проверочныеработы.1класс
2. ВолковаС.И.Математика.Тесты.1класс
3. ВолковаС.И.Математика.Контрольныеработы.1–4классы
4. ВолковаС.И.Математика.Проверочныеработы.2класс
5. ВолковаС.И.Математика.Проверочныеработы.3класс

класскласс

1. ВолковаС.И.Математика.Проверочныеработы.4класс

**Окружающиймир.**

1. ПлешаковА.А.,ГараН.Н.,НазароваЗ.Д.Окружающиймир.Тесты.1
2. ПлешаковА.А.,ПлешаковС.А.Окружающиймир.Проверочныеработы.1
3. ПлешаковА.А.,НазароваЗ.Д.Окружающиймир.Тетрадьучебных

достижений.1класс

1. ПлешаковА.А.,ГараН.Н.,НазароваЗ.Д.Окружающиймир.Тесты.2

класскласскласс

1. ПлешаковА.А.,ГараН.Н.,НазароваЗ.Д.Окружающиймир.Тесты.3
2. ПлешаковА.А.,ГараН.Н.,НазароваЗ.Д.Окружающиймир.Тесты.4

**Используемые пособия для оценки и контролядругихиздательств**

2 класс. Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку -М.:ВАКО,2016

**Список дополнительных пособийиздательства«Просвещение»**

1. АсмоловА.Г.,БурменскаяГ.В.,ВолодарскаяИ.А.идр./Подред.Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.Отдействия кмысли
2. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др. / Под ред. КовалѐвойГ. С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.Системазаданий. В3-х ч. Ч.1
3. АлексееваЛ.Л.,БиболетоваМ.З.,ВахрушевА.А.идр./Подред.КовалѐвойГ.С.,ЛогиновойО.Б.Оценкадостиженияпланируемыхрезультатоввначальнойшколе. Системазаданий. В3-хч.Ч.2
4. Анащенкова С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред.КовалѐвойГ.С.,ЛогиновойО.Б.Оценкадостиженияпланируемыхрезультатоввначальнойшколе. Системазаданий.В3-хч. Ч.3
5. Баранова В. Ю., Демидова М. Ю., Ковалѐва Г. С. и др. / Под ред. КовалѐвойГ.С.Итоговаяаттестациявыпускниковначальнойшколы.Комплекснаяработа
6. КузнецоваМ.И.Русскийязык.Стандартизированныематериалыдляитоговойаттестации. 4класс.Варианты 1,2
7. КраснянскаяК.А.,РыдзеО.А.Математика.Стандартизированныематериалыдля итоговой аттестации. 4класс.Варианты 1,2
8. Демидова М. Ю., Мошнина Р. Ш. Окружающий мир. Стандартизированныематериалыдля итоговой аттестации. 4класс.Варианты 1,2
9. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения.Итоговыекомплексные работы. С 1 по 4класс
10. Кузнецова М. И. Русский язык. Контрольные тренировочные материалы для4классасответами икомментариями
11. Кузнецова М. И., Обухова О. Л., Рябинина Л. А. и др. Литературное чтение.Контрольныетренировочныематериалыдля4классасответамиикомментариями
12. Рыдзе О. А., Краснянская К. А. Математика. Контрольные тренировочныематериалыдля 4 классасответами икомментариями
13. Демидова М. Ю., Чудинова Е. Н. Окружающий мир. Контрольныетренировочныематериалыдля 4класса сответамиикомментариями
14. Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебныхдействий.Работасинформацией. С1 по 4класс
15. Батырева С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебныхдействий.Литературноечтение. С 1 по4класс
16. Мошнина Р. Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебныхдействий.Окружающий мир. С 1 по 4класс